

آزمون ۱۴ آذر ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۲۰
۴	جامعه شناسی (۲) - سؤال های مشابه امتحانی	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	روان شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، رضا خان بابایی، علی حسینی نوه، میثم خشنودی، پیمان طیار، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، ریحانه سادات طباطبایی، علی صیدانلو، محمد نورانی، اعظم نوری نیا
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، محمد مهدی یعقوبی، منصوره مولایی، زهرا هاشمی قربانی، نگار مهدی دوست، سیدپارسا طبایی، سیده نسرين نوربخش
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، یاس فاطمه ابراهیمیان، ملیکا ذاکری، محمد عرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	حمیدرضا قاندامینی، محمدرضا سوری، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، کامران عبداللہی
تاریخ (۲)	جواد جلیلیان، یاسین ساعدی، مهدی کردان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	جواد جلیلیان، مهدی کردان، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی، مجتبی خلیل ارجمندی سیدعلی موسوی فرد	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی نگین مرسلی، محمدرضا شریفی	الناز معتمدی	مهدی یعقوبیان محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	ملیکا ذاکری، علیرضا سالمی حبیبه محبی، آرش مرتضایی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضا زاده علی ابراهیمی آرانی محمدحسن سعیدی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری نگین مرسلی، محمدرضا شریفی	محمد صدرا پنجه پور	محمدحسین صادق پور
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، مریم آقاباری	لیلا ایزدی	وجیهه نجفی مسلم احمدنژاد ابوالفضل مرادی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی سپهر علیپور	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی سپهر علیپور	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، علیرضا سالمی عاطفه طاهر، سیدپارسا طبائی	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروفچین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
تابع

گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، استدلال ریاضی، توابع ثابت، چندضابطه‌ای و همانی تا پایان «تابع ثابت»
صفحه ۲ تا ۲۷

۱- اگر $f(x) = \frac{ax^2 - b}{2x^2 + 3}$ تابع ثابت باشد، مقدار $\frac{a}{b}$ کدام است؟

نهایی

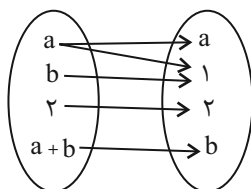
(۱) $-\frac{3}{2}$

(۲) $\frac{3}{2}$

(۳) $-\frac{2}{3}$

(۴) $\frac{2}{3}$

۲- اگر نمودار پیکانی زیر، نمایان گر یک تابع باشد، b کدام مقدار می تواند باشد؟



(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) صفر

۳- کدام یک از گزینه‌های زیر تابع محسوب نمی‌شود؟

(۱) رابطه‌ای که به هر فرد کد ملی اش را نسبت می‌دهد.

(۲) رابطه‌ای که به هر عدد مجذورش را نسبت می‌دهد.

(۳) رابطه‌ای که به هر عدد جذرش را می‌دهد.

(۴) $f = \{(1, 3), (4, 5), (3 + 1, 5)\}$

۴- در چه تعداد از موارد زیر خطای استدلال یا خطای محاسبات وجود دارد؟

الف) حاصل کسر $\frac{3x^2 - 6}{3x}$ برابر $x - 6$ است.

ب) $a < b \Rightarrow |a| < |b|$

ج) $\sqrt{\frac{4 \times 15 + 10 \times 18}{12}} = \sqrt{\frac{2 \times 15 \times 2 + 2 \times 5 \times 9 \times 2}{2 \times 2 \times 3}} = \sqrt{\frac{10 + 90}{1}} = \sqrt{\frac{100}{1}} = 10$

د) $\sqrt{(1 - \sqrt{3})^2} = \sqrt{3} - 1$

(۱) ۲

(۲) ۱

(۳) ۴

(۴) ۳

۵- استدلالی که در پایین آمده است، یک قیاس استثنایی است. به جای گزاره A کدام گزاره قرار می گیرد؟

نهایی

مقدمه ۱: اگر دو خط d_1 و d_2 موازی باشند، آنگاه دو خط d_1 و d_2 همدیگر را قطع نمی کنند.

مقدمه ۲: A

نتیجه: B

(۱) دو خط d_1 و d_2 همدیگر را قطع نمی کنند.

(۲) دو خط d_1 و d_2 موازی هستند.

(۳) دو خط d_1 و d_2 همدیگر را قطع می کنند.

(۴) دو خط d_1 و d_2 موازی نیستند.

۶- بازنویسی گزاره های زیر در چند مورد صحیح است؟

نهایی

الف) مجموع معکوس های دو عدد بزرگتر یا مساوی مجموع آن دو عدد است. $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq x + y$

ب) تفاضل عددی از مربع آن از مجذور آن عدد سه واحد کمتر است. $x^2 - x = \sqrt{x} - 3$

ج) مکعب مجموع ۲ عدد از مجموع مکعب های آن دو عدد بیشتر است. $(x + y)^2 < x^3 + y^3$

(۱) هیچ (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۷- گزاره $((p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)) \Rightarrow ((p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q))$ با کدام یک از گزینه های زیر هم ارزش است؟

(۱) T (۲) F (۳) p (۴) $\sim q$

۸- کدام یک از هم ارزی های زیر درست است؟

(۱) $\sim (p \Leftrightarrow q) \equiv \sim p \Leftrightarrow \sim q$ (۲) $p \Rightarrow q \equiv \sim p \Rightarrow \sim q$

(۳) $(p \wedge q) \wedge ((p \wedge q) \vee q) \equiv p \wedge q$ (۴) $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \wedge \sim q$

۹- اگر ارزش گزاره $p \Leftrightarrow (q \vee \sim r)$ درست و ارزش گزاره p نادرست باشد، آنگاه کدام گزاره زیر با گزاره مرکب در صورت سؤال

هم ارزش است؟

(۱) $r \Rightarrow p$ (۲) $q \Leftrightarrow r$ (۳) $r \Rightarrow \sim q$ (۴) $p \wedge r$

۱۰- کدام یک از گزینه های زیر درست است؟

(۱) اگر تعداد حالت های ارزشی n^2 گزاره برابر ۱۶ باشد، $n = 4$ است.

(۲) نقیض گزاره «a مثبت است.» برابر گزاره «a منفی است.» می باشد.

(۳) عبارت «کوچک ترین عدد صحیح منفی -۱ است.» یک گزاره است.

(۴) در ریاضی به همه جملات خبری گزاره گفته می شود.

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن های
هفتم، هشتم و نهم / پایه های آوایی /
تشبیه و کارگاه تحلیل فصل / سبک
عراقی
صفحه ۱۰ تا ۴۱

۱۱- با توجه به ویژگی های زبانی سبک عراقی کدام بیت نمی تواند مربوط به این سبک باشد؟

- (۱) عاشق شدن آیین چو من شیدایی است
(۲) به کوی عشق منه بی دلیل راه قدم
(۳) کسی نیلورد این را بدین مقام که این
(۴) دواى عاشق دل خسته را معشوق می داند
- ای هر که نه عاشق است او خودرایی است
که من به خویش نمودم صد اهتمام و نشد
ز آسمان به خودی خود آمده است ایدر
کسی تا درد شناسد نمی داند دواى من

۱۲- به سبک و ویژگی فکری چند بیت به درستی اشاره شده است؟

- الف) رامش کن و شادی کن و عشرت کن و خوش باش
ب) هر روز دلم به زیر باری دگر است
پ) جام جهان ناست ضمیر منیر دوست
ت) جویی است جهان و ما برونیم
ث) نوبهار آمد و آورد گل و یاسمن
- می نوش کن از دست نکوبان حصارى (عراقی: شادی گرایى)
در دیده من ز هجر خاری دگر است (عراقی: باور به قضا و قدر)
اظهار احتیاج خود آن جا چه حاجت است (خراسانی: بازتاب اندک علوم)
بر جوی فتاده سایه ماست (عراقی: رواج روحیه عرفانی)
باغ همچون تبت و راغ بسان عدنا (خراسانی: واقع گرایی یا توجه به دنیای بیرون)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۳- در متن زیر چند خط درباره نثر سبک عراقی وجود دارد؟

«از ویژگی های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن کمتر شد. سلطان حسین بایقرا و امیرعلیشیر نوایی در حوزه ادبی تبریز، ترکی گویی و ترکی نویسی را تشویق می کردند. سلطان حسین بایقرا چند کتاب از جمله محاکمة اللغتين را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم «بابرنامه» را به ترکی نوشت.»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۴- کدام گزینه درباره نثر سبک عراقی درست است؟

- (۱) نثر مصنوع کم کم در قرن هفتم ضعیف می شود در قرن هشتم با سیطره تیموریان از بین می رود.
(۲) به وجود آمدن سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات در این دوره به چشم می خورد.
(۳) کاربرد استعاره های دور از ذهن در کنار سجع های اندک و به جا و خوش آهنگ، از ویژگی های ادبی نثر این دوره است.
(۴) مدعیان عرفان اندک اندک اصالت خود را از دست دادند ولی با تدریس عرفان و شرح اصطلاحات پیچیده عرفانی، کتاب های مهمی به نثر نوشته شد.

۱۵- در کدام گزینه، نویسنده اثری به اشتباه نوشته شده است؟

- (۱) فیه مافیه (مولانا) - جمشید و خورشید (سلمان ساوجی)
(۲) تاریخ جهانگشا (عطاملک جوینی) - رساله دلگشا (عبید زاکانی)
(۳) لمعات (فخرالدین عراقی) - صد پند (عبید زاکانی)
(۴) نفحات الانس (عطار نیشابوری) - مکاتیب (مولانا)

۱۶- در کدام بیت هر دو نوع تشبیه (گسترده و فشرده) به کار رفته است؟

- (۱) یا رب مگیرش ار چه دل چون کبوترم
افکند و گشت و عزت صید حرم نداشت
- (۲) شهبازم ارچه بسته زبانم به گاه صید
گرد از هزار بلبل گویا بر آورم
- (۳) می کند موج حوادث رخنه چون جوهر در او
گر حصار خانه از فولاد خواهی ساختن
- (۴) عدو چو تیغ کشد، من سپر بیندازم
که تیغ ما به جز از ناله ای و آهی نیست

۱۷- هر یک از آرایه های ادبی «تشبیه فشرده، تلمیح، تشبیه گسترده، جناس تام»، به ترتیب در کدام گزینه به کار رفته است؟

- (الف) زان روی که از روی نگارین تو دوریم
رخسار زرانسوده به خونابه نگاریم
- (ب) چو خامه در ره فرمان او سر طاعت
نهاده ایم مگر او به تیغ بردارد
- (ج) چراغ خویش برافروختم که دست کلیم
در این زمانه نهان زیر آستین کردند
- (د) نیازمند بلاگورخ از غبار مشوی
که کیمیای مراد است، خاک کوی نیاز

(۱) «ب»، «ج»، «د»، «الف» (۲) «د»، «ب»، «ج»، «الف» (۳) «ب»، «الف»، «ج»، «د» (۴) «د»، «ج»، «ب»، «الف»

۱۸- در تشبیه کدام گزینه «وجه شبه» به کار نرفته است؟

نهایی

- (۱) تا جلوه کرد لیلی محمل نشین من
همچون شتر به دست ندیدم زمام خویش
- (۲) ز شرم چهره چون آفتاب ت اندر صبح
ستاره خون شود از چشم آسمان بچکد
- (۳) مرغ سان از قفس خاک هوایی گشتم
به هوایی که مگر صید کند شهبازم
- (۴) شیدا از آن شدم که نگارم چو ماه نو
ابرو نمود و جلوه گری کرد و رو ببست

۱۹- تعداد پایه های آوایی کدام گزینه متفاوت است؟

نهایی

- (۱) دوش دیدم که ملائک در میخانه زدند
گلِ آدم بسرشتند و به پیمانه زدند
- (۲) تا که خرابم نکند کی دهد آن گنج به من
تا که به سلیم ندهد کی کشدم بحر عطا
- (۳) بر آن چشم سیه صد آفرین باد
که در عاشق کشی سحر آفرین است
- (۴) تو پروا نداری که پروانه داری
تو پیمان ندانی که پیمانه دانی

۲۰- کدام ابیات مفهوم کلی مشترک دارند؟

- (الف) من بنده را به شعر بسی دستگه نبود
زین پیش ورنه مدح تو می گفتمی به جان
- (ب) من دگر شعر نخواهم که نویسم که مگس
زحتم می دهد از بس که سخن شیرین است
- (پ) این همه شهد و شکر کز سخنم می ریزد
اجر صبری است کزان شاخ نباتم دادند
- (ت) بیان شوق چه حاجت که سوز آتش دل
توان شناخت ز سوزی که در سخن باشد

(۱) «ب»، «پ» (۲) «پ»، «ت» (۳) «الف»، «ب» (۴) «الف»، «ت»

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فرهنگ جهانی / فرهنگ معاصر
غرب و نظام نوین جهانی

جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی،
نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲، باورها و
ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب
صفحه ۴۴ تا ۴۶

۲۱- موارد کدام گزینه به ترتیب، درست و نادرست هستند؟

- (۱) در مقابل جهان فرهنگی، جهان تکوینی وجود دارد. متفکران مسلمان جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌کنند.
- (۲) در دیدگاهی که جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود، ذهن افراد و فرهنگ، هویتی طبیعی دارند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم طبیعی سلب می‌کند.
- (۳) وجود جهان تکوینی مستقل از خواست و اراده انسان است. از نگاه قرآن، جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست.
- (۴) برخی آیات قرآن کریم از تعامل فعال جهان تکوینی با جهان فرهنگی سخن می‌گویند. در دیدگاهی که جهان تکوینی ماده خامی است که جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند، جهان ذهنی اهمیت ندارد.

۲۲- به ترتیب، هر کدام از گزاره‌های زیر مربوط به کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی است؟

نهایی

- معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است.
 - نبود آن منجر به تباه شدن منابع و امکانات بشر و تفرقه بین جوامع می‌شود.
 - فقدان آن، انسان‌ها را تبدیل به موجوداتی منفعل می‌کند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورد.
- (۱) معنویت - عدالت - معنویت
(۲) حقیقت - آزادی - معنویت
(۳) معنویت - آزادی - تعهد و مسئولیت
(۴) حقیقت - عدالت - تعهد و مسئولیت
- ۲۳- چند مورد از عبارت‌های زیر پیرامون «جامعه تغلب»، درست است؟
- الف) در این جامعه، حکومت برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با مردم همکاری می‌کند و این هنگامی پیش می‌آید که هر دو گروه، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند.
- ب) در این جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند؛ پس دوست ندارند بر یکدیگر چیره شوند.
- ج) مردم این جامعه، گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادت‌ی را نمی‌شناسند.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۲۴- کدام گزینه جای خالی موارد زیر را به ترتیب کامل می‌کند؟

نهایی

- از سلطه غرب با نام‌هایی مانند «امپریالیسم» و «...» یاد کرده‌اند.
 - ... با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.
 - قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر ... می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.
- (۱) استعمار - امپریالیسم نظامی - فرهنگی غنی و قوی داشته باشد
(۲) استعمار - امپریالیسم سیاسی - فرهنگی قوی و غنی داشته باشد
(۳) استبداد - امپریالیسم نظامی - هویت فرهنگی خود را حفظ کند
(۴) استبداد - امپریالیسم سیاسی - هویت فرهنگی خود را حفظ کند

۲۵- به ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر به کدام نوع استعمار اشاره دارد؟

- الف) پس از شکل‌گیری نهضت‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره پدید آمد.
- ب) مجریان در این نوع استعمار حضور پنهان دارند.
- ج) در این استعمار، مجریان آشکار و استعمارگران پنهان هستند.

(۱) استعمارنو - استعمار فرانو - استعمار فرانو
(۲) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار نو
(۳) استعمار نو - استعمار فرانو - استعمار نو
(۴) استعمار فرانو - استعمار نو - استعمار فرانو

۲۶- از دیدگاه اسلام، به ترتیب، انسان، مسئول چه چیزی است و سعادت و شقاوت او، در گرو چیست؟

- (۱) آباد کردن آن جهان و پرهیز از فساد در آن - نزدیک شدن به خداوند - به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بشری خود برای زندگی محدود این جهان
- (۲) آباد کردن آن جهان و پرهیز از فساد در آن - نزدیک شدن به خداوند - به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خود برای زندگی محدود این جهان
- (۳) آباد کردن این جهان و پرهیز از فساد در آن - رسیدن به مقام خلافت الهی - به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خود برای زندگی محدود این جهان
- (۴) آباد کردن این جهان و پرهیز از فساد در آن - رسیدن به مقام خلافت الهی - به کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بشری خود برای زندگی محدود این جهان

۲۷- توصیف زیر از عبدالحسین زرین کوب، مربوط به کدام دوره از دوره‌های گسترش فرهنگ اسلامی است؟

«فرهنگ اسلامی که فی‌المثل زبانش عربی بود، فکرش ایرانی، خیالش هندی و ... اما دل و جانش اسلامی بود و انسانی. پرتو آن در سراسر قلمرو اسلام وجود داشت؛ مدینه، دمشق، بغداد، ری، نیشابور، قاهره، قرطبه، غرناطه، قونیه، قسطنطنیه، کابل، لاهور و دهلی. زادگاه آن هم، همه جا بود و هیچ جا. در هر جا از آن نشانی بود و در هیچ جا رنگ خاصی بر آن قاهر نبود. اسلامی بود، نه شرقی و نه غربی. با این همه، رشد و نمو آن در طی مدت سه - چهار قرن متوالی چنان سریع بود که فقط به یک معجزه شگرف می‌مانست.»

- (۱) عصر نبوی (۲) دوران خلافت (۳) دوره استعمار (۴) عصر بیداری اسلامی

۲۸- کدام گزینه ترتیب صحیح مراحل گسترش فرهنگ اسلامی را نشان می‌دهد؟

- (۱) دوره استعمار ← دوران خلافت ← عصر بیداری اسلامی ← عصر نبوی
- (۲) عصر نبوی ← عصر بیداری اسلامی ← دوران خلافت ← دوران استعمار
- (۳) دوره استعمار ← دوره استبداد ایللی ← عصر بیداری اسلامی ← دوران خلافت
- (۴) عصر نبوی ← دوران خلافت ← دوره استعمار ← عصر بیداری اسلامی

۲۹- به ترتیب، کدام گزینه در مورد مقایسه بین هنر قرون وسطی و هنر مدرن درست است، اما در مورد اومانیزم، نادرست است؟

- (۱) هنر قرون وسطی، بر بعد جسمانی وجود انسان تأکید داشت، اما هنر مدرن به بعد معنوی وجود انسان توجه دارد. - اومانیزم مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.
- (۲) نقاشان قرون وسطی، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند، اما هنر مدرن، بر زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. - به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
- (۳) هنر قرون وسطی، بر بعد جسمانی وجود انسان تأکید داشت، اما هنر مدرن به بعد معنوی وجود انسان توجه دارد. - به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.
- (۴) نقاشان قرون وسطی، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند، اما هنر مدرن بر زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند. - اومانیزم مهم‌ترین ویژگی هستی‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.

۳۰- کدام گزینه درست است؟

- (۱) روشنگری در معنای خاص اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.
- (۲) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، شکلی کاملاً حس‌گرایانه پیدا کرد و وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد.
- (۳) روشنگری در معنای عام، در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.
- (۴) روشنگری در معنای خاص، به مبنای معرفت‌شناسی پذیرفته‌شده در فرهنگ غرب گفته می‌شود که با سکولاریسم و اومانیزم همراه شده است.

جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی

۳۱- عبارت‌های ستون سمت راست، به ترتیب با کدام یک از مفاهیم ستون سمت چپ ارتباط دارد؟ (سه مورد اضافی است).

الف) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد.	- بخش فردی جهان انسانی
ب) بیان اندیشه به صورت نوشتاری یا گفتاری، راه ورود به این جهان تلقی می‌شود.	- بخش اجتماعی جهان انسانی
ج) محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.	- جهان فرهنگی
	- جهان ذهنی
	- فرهنگ
	- ذهن

(۱) بخش اجتماعی جهان انسانی - جهان ذهنی - فرهنگ

(۲) بخش فردی جهان انسانی - جهان فرهنگی - فرهنگ

(۳) بخش فردی جهان انسانی - جهان فرهنگی - ذهن

(۴) بخش اجتماعی جهان انسانی - جهان ذهنی - ذهن

۳۲- هر کدام از موارد زیر، به کدام گونه از فرهنگ جهانی اشاره دارد؟

الف) فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد.

ب) فرهنگی که سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

ج) فرهنگی که با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند.

(۱) گونه نخست - گونه دوم - گونه دوم

(۲) گونه دوم - گونه دوم - گونه نخست

(۳) گونه دوم - گونه نخست - گونه نخست

(۴) گونه نخست - گونه دوم - گونه نخست

۳۳- کدام گزاره درباره جهان‌گشایی و امپراتوری نادرست است؟

(۱) در گذشته، فرهنگ سلطه و استکبار، امپراتوری‌های بزرگی را به وجود آورده است.

(۲) برخی فرهنگ‌ها و جوامع، سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر محسوب می‌کنند.

(۳) غلبه نظامی همواره با غلبه فرهنگی همراه است.

(۴) جهان‌گشایی و امپراتوری اغلب با کشتار و خسارت‌های انسانی و اقتصادی فراوان همراه بوده است.

۳۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) فرهنگ مغولان، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی جهانی شدن را نداشت.

(۲) امپراتوری مغول در چین، هند و ایران تحت تأثیر فرهنگ‌های اقوام مغلوب، هویتی چینی، هندی و ایرانی پیدا کرد و به صورت سه حکومت مستقل درآمد.

(۳) ایرانیان باستان با جهان‌گشایی‌های خود باعث جهانی شدن فرهنگ ایران شدند.

(۴) مغولان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار می‌گرفتند که به لحاظ نظامی از آنان شکست‌خورده بودند.

۳۵- مفاهیمی چون «تهاجم فرهنگی» و «ناتوی فرهنگی» به کدام یک از مفاهیم زیر مرتبط هستند؟

(۱) استعمار فرانو

(۲) استعمار نو

(۳) استعمار قدیم

(۴) استبداد ایلی

۳۶- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) خداوند، پیامبر اسلام را برای چه کاری برانگیخت؟

ب) عقاید و ارزش‌ها در چه صورت به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند؟

۱) تبلیغ توحید و گسترش فرهنگ اسلامی - با عمل به آن‌ها

۲) دعوت به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای - با عمل به آن‌ها

۳) تبلیغ توحید و گسترش فرهنگ اسلامی - با پذیرش انسان‌ها

۴) دعوت به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای - با پذیرش انسان‌ها

۳۷- هر یک از مفاهیم زیر، به ترتیب به کدام توضیح مربوط هستند؟

الف) ناسیونالیسم

ب) استبداد ایلی

ج) نامه‌های پیامبر (ص) به کشورهای دیگر برای دعوت به دین خدا

۱) مکاتب و روش‌های غربی - دارای هویت اسلامی - فرستاده‌شده به امپراتوری‌های چین، ایران و روم

۲) مورد حمایت مردم مسلمان کشورهای اسلامی - دوری از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلامی - فرستاده‌شده پس از رحلت پیامبر(ص)

۳) مخدوش کردن وحدت امت اسلامی - داشتن پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام - فرستاده‌شده پیش از رحلت پیامبر(ص)

۴) مورد استفاده بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی - رعایت ظواهر اسلامی - فرستاده‌شده به امپراتوری‌های ایران و روم

۳۸- هر عبارت، به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

- این دوران از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

۱) انقلاب اسلامی ایران - دوران خلافت

۲) راه‌حل‌های نخبگان کشورهای اسلامی - عصر نبوی

۳) انقلاب اسلامی ایران - عصر نبوی

۴) راه‌حل‌های نخبگان کشورهای اسلامی - دوران خلافت

۳۹- کدام گزینه مربوط به «سکولاریسم آشکار» است؟

۱) ابعاد معنوی انسان و جهان، به صورت گزینشی در خدمت اهداف و نیازهای دنیوی قرار می‌گیرد.

۲) رشد برخی نهضت‌های جدید دینی که از آن با عنوان «پروتستانتیسم» یاد می‌شود.

۳) باورها و فلسفه‌هایی که به طور کامل، ابعاد غیرمادی انسان و جهان را نفی می‌کنند.

۴) از جلوه‌های آن، دیدار سران کشورهای اروپایی با پاپ است.

۴۰- کدام گزینه تفاوت دیدگاه انسان‌شناختی فرهنگ دنیوی و دینی را بیان می‌کند؟

۱) حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت بشری انسان است اما حقوق بشر در اندیشه اومانیستی، صرفاً براساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.

۲) برخلاف فرهنگ دینی، در فرهنگ دنیوی، افراد مستقل از خدا هستند اما حق هرگونه تصرفی در موجودات را ندارند.

۳) برخلاف فرهنگ دنیوی، در فرهنگ‌های دینی، افراد هواهای نفسانی‌شان را در قالب مفاهیم دنیوی پنهان می‌کنند.

۴) برخلاف فرهنگ دینی، در فرهنگ دنیوی، ادبیات به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد.

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی: تعریف و روش مورد

مطالعه / روان‌شناسی رشد

صفحه ۸ تا ۶۵

۴۱- کدام یک از عبارات‌های زیر صحیح هستند؟

الف) گزاره «گیاهان زیر نور آبی بهتر رشد می‌کنند.» یک نظریه است.

ب) در پژوهش «بررسی میزان تمرکز بهتر دانش‌آموزان هنگام مطالعه با موسیقی»، «میزان تمرکز» یک متغیر است.

ج) فردی بر اساس تجربه شخصی خود به این نتیجه می‌رسد که «انسان موجودی اجتماعی است»؛ این فرد از روش تجربی استفاده کرده است.

د) برای تبیین علل وقوع یک پدیده، باید ابتدا ماهیت آن پدیده را توصیف کنیم.

(۱) «ج» - «ب» (۲) «د» - «ب» (۳) «ج» - «الف» (۴) «د» - «ج»

۴۲- هر کدام از عبارات‌های زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح شده، هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- دلیل ناتوانی در رسیدن به یک دیدگاه منسجم در برخی مسائل علمی

- ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی

- پردازش بر اساس ویژگی‌های حسی و کیفی

- ناتوانی در مطالعه و بررسی موضوعی از طریق مشاهده و پرسش‌نامه

(۱) پیچیدگی علم - پرسش‌نامه - پردازش مفهومی - آزمون

(۲) تغییر مبانی علمی - آزمون - پردازش مفهومی - روش‌های مبتنی بر علم اعصاب

(۳) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در علم - آزمون - پردازش مفهومی - مصاحبه

(۴) تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در علم - پرسش‌نامه - شناخت عالی - مصاحبه

۴۳- در کدام گزینه عبارت داخل کمانک در ارتباط با گزاره‌ها به درستی آمده است؟

نهایی

(۱) داشتن دایره گسترده‌ای از لغات در ۲ سالگی (رشد)

(۲) ایفای نقش جنسیتی (ویژگی‌های روانی مؤثر در رشد و شکل‌گیری هویت)

(۳) مصراع «عاقبت گرگ‌زاده، گرگ شود» (تأثیر عوامل محیطی)

(۴) بالا بودن احتمال دچار شدن به یک نوع بیماری ارثی در یکی از دوقلوها با توجه به وجود آن بیماری در دیگری (دوقلوهای دوتخمکی)

۴۴- صحیح‌ترین تعریف «رشد» در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

(۱) رفتارهای وابسته به آمادگی محیطی است.

(۲) تغییراتی که بر مبنای یک برنامه طبیعی و بدون دخالت عوامل محیطی رخ می‌دهند.

(۳) در واقع همان وراثت یا ژنتیک است.

(۴) رفتارهایی که مستلزم آمادگی خاص نهفته می‌باشد.

۴۵- کدام گزینه به درستی گزاره زیر را تکمیل می‌کند؟

نهایی

«... یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات ... تأثیر بسزایی دارد.»

(۱) پختگی - هیجانی (۲) یادگیری - شناختی

(۳) رشد - رشدی (۴) یادگیری - رشدی

۴۶- «فشار روانی مادر در دوران بارداری، باعث کج خلقی فرزندش شده و پدر و مادر می خواهند که با رفتار خوب و گفتار پسندیده

فرزندشان را پرورش دهند.» با توجه به موقعیت بالا به ترتیب، بیانگر کدام عامل مؤثر بر رشد و مراحل رشد انسان است؟

(۱) عامل محیطی - فرمانبردار (۲) عامل وراثتی - کودکی دوم

(۳) عامل وراثتی - کودکی اول (۴) عامل محیطی - آقا و سرور

۴۷- کدام گزینه در خصوص عبارت زیر صحیح می باشد؟

«سهیل به دلیل نبود فضای فیزیکی مناسب، در مهارت های حرکتی مانند دویدن و پریدن، ضعیف عمل می کند و به همین دلیل

هنگام شرکت در بازی ها زودتر از دوستانش خسته می شود. این محدودیت های جسمانی - حرکتی بر تعامل او با محیط اثر منفی

گذاشته و موجب ضعف او در مهارت هایی مانند حل مسئله شده است. کاهش موفقیت در این فعالیت ها، احساس خشم را در

سهیل برانگیخته است.»

(۱) ضعف در رشد شناختی علت اصلی بروز هیجانات منفی در سهیل است.

(۲) عبارت بالا صرفاً بر رشد هیجانی تمرکز کرده و ارتباط آن با رشد جسمانی و شناختی را مطرح کرده است.

(۳) «برانگیخته شدن خشم» در سهیل از نوع هیجان های ساده است که غالباً به یک صورت پدیدار نمی شود.

(۴) عبارت موردنظر بیانگر تأثیر رشد جسمانی - حرکتی بر رشد شناختی و سپس رشد هیجانی است.

۴۸- عبارات کدام گزینه به ترتیب، درست و نادرست می باشند؟

(۱) بازی های موازی نیازمند تعامل چند کودک با یکدیگر است. - چون مقررات عرفی و اجتماعی در فرهنگ های مختلف، متفاوت است، عمل

اخلاقی می تواند در فرهنگ ها و جوامع مختلف، تفاوت داشته باشد.

(۲) کودکان در دوره کودکی دوم به بازی با همجنسان خود علاقه پیدا می کنند. - رشد درک اخلاقی در طی یک فرایند تدریجی و پیچیده به

وجود می آید و ناگهانی نیست.

(۳) لبخند اجتماعی و ترس از غریبه در دوره طفولیت بروز می یابد. - نوجوانان پیش از استقلال از خانواده مسئول رفتار خود نیستند، چون هیچ

تصور از کار خوب و بد ندارند.

(۴) کودکان در دوره کودکی اول، با یکدیگر بازی های گروهی می کنند. - کودکان در اواخر دوره دبستان کاری را اخلاقی می دانند که دیگران را خوشحال کند.

۴۹- کدام گزینه در مورد رشد در دوره نوجوانی درست می باشد؟

(۱) تغییر اساسی دوره نوجوانی، رشد قابل توجه اندام های داخلی و احساس توانمندی در نوجوانان است.

(۲) نوجوانان در برابر تغییرات هیجانی معمولاً ثبات بیشتری نسبت به کودکان دارند و کمتر دچار نوسانات خلقی می شوند.

(۳) عیبجویی نکردن از نوجوانان در حضور دیگران، توصیه ای در راستای مقابله با «آرمان گرایی و عیبجویی» است.

(۴) در دوره نوجوانی تفکر فرضی شکل می گیرد یعنی نوجوانان قادر هستند موقعیت های متفاوت را پیش بینی کنند و از احتمال های مختلف بهره ببرند.

۵۰- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- مطابقت داشتن عمل یک مرد با انتظارتی که جامعه از عملکرد مردان دارد به ویژگی جنسی هویت مربوط است.

- افزایش گرایش نوجوانان به همسالان خود، به معنی کاهش علاقه آنان به برقراری ارتباط با اعضای خانواده نیست.

- لازمه دستیابی به توانایی قضاوت کردن در مورد موضوعات مختلف، رشد سریع اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی است.

- بسیاری از نوجوانان به جای تلاش جهت کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی از رویاپردازی استفاده می کنند.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - درست - نادرست

(۳) درست - درست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - نادرست - درست - درست

مواظب قیمة
صناعة التلميع في الأدب الفارسي
درس انا پایان قواعد درس ۲
صفحة ۱ تا ۲۵

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- «من الأفضل للطالب أن يحدد أهدافه الدراسية بوضوح حتى ينجح!»:

- (۱) بهتر است که هر دانشجو اهداف تحصیلی را به روشنی مشخص کند تا به موفقیت برسد!
- (۲) چه خوب است که دانشجو، اهداف تحصیلی خود را به وضوح مشخص کند تا به موفقیت نزدیک شود!
- (۳) برای دانشجو بهتر است که هدفهای تحصیلی خود را به وضوح مشخص کند تا موفق شود!
- (۴) بهترین دانشجو، کسی است که اهداف تحصیلی اش به روشنی مشخص شود تا موفق بشود!

۵۲- «يَكُونُ أَحَدُ أَحَبِّ تَمَارًا. هُوَ أَمَارَةٌ بِالْمَعْرُوفِ وَ مُتَوَكِّلٌ عَلَى خَالِقِ كُلِّ مَخْلُوقٍ!»:

- (۱) یکی از یارانم از خرمافروشان است. او بسیار فرماندهنده به کار نیک است و متوکل او بر آفریننده تمام مخلوقات می باشد!
- (۲) یکی از دوستانم که خرمافروش می باشد، فرماندهنده به کارهای نیک است. او متوکل بر آفریدگار همه مخلوقات است!
- (۳) یکی از یارانم خرمافروش می باشد. او بسیار فرماندهنده به کار نیک است و متوکل بر آفریننده هر آفریده شده ای می باشد!
- (۴) یکی از دوستان خرمافروشم، بسیار فرماندهنده به کارهای نیک است و متوکل بر آفریننده هر آفریده شده ای است!

۵۳- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) أَعْيَدُ النَّاسَ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ: پرستنده ترین مردم، کسی است که واجبات دینی را برپا کرد!
 - (۲) إِعْلَمُ أَنَّ رَبِّي أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ: می دانم که پروردگارم، رحم کننده ترین رحم کنندگان است!
 - (۳) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ فِي النَّهَايَةِ: هرکس اخلاقش بد شد، در نهایت خودش را عذاب داد!
 - (۴) أَعْطِنِي هَذِهِ الْمَلَابِسَ بِسِعْرِ مِئَتَيْنِ وَ عَشْرِينَ أَلْفًا: این لباس ها را به قیمت دویست و بیست هزار به من بده!
- ۵۴- «آن ورزشکار مرا نیرومند یافت. پس مرا به بالا رفتن از بلندترین کوه های ایران دعوت کرد!»: عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) هَذَا الرِّيَاضِيُّ وَجَدَنَا أَقْوِيَاءَ فَدَعَانَا إِلَى صُعودِ أَعْلَى جِبَالِ إِيْرَانِ!
- (۲) ذَلِكَ الرِّيَاضِيُّ وَجَدَنِي قَوِيًّا فَدَعَانِي إِلَى صُعودِ أَعْلَى جِبَالِ إِيْرَانِ!
- (۳) هَذَا الرِّيَاضِيُّ وَجَدَنِي قَوِيًّا فَدَعَانِي إِلَى صُعودِ أَعْلَى جِبَلِ فِي إِيْرَانِ!
- (۴) ذَلِكَ الرِّيَاضِيُّ وَجَدَنَا مِنَ الْأَقْوِيَاءِ فَدَعَانَا إِلَى صُعودِ أَعْلَى جِبَلِ فِي إِيْرَانِ!

۵۵- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنْ تَرْجُمَةِ الْأَفْعَالِ الْمَعْيَنَةِ:

- (۱) لَا تَقْتَرِبُوا إِلَى تِلْكَ الْأَشْجَارِ! (نزدیک نشوید)
- (۲) انْكَسَرَ زَجَاجَةُ عَطْرِي! (شکست)
- (۳) اسْتَغْفِرْ لِكُلِّ ذَنْبِكَ! (آمرزش بخواه)
- (۴) الطَّالِبَانِ يَتَعَلَّمَانِ دروسهما! (یاد می گیرند)

٥٦- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمُتَضَادِّ وَ الْمُرَادِفِ:

(١) مَا أَرْضَى الْمُؤْمِنُ رَبُّهُ بِمَثَلِ الْحِلْمِ! (مُتَضَادِّ): قِيَمَةُ

(٢) قَدْ نَفُتْشَ فِي حَيَاتِنَا السَّكِينَةَ! (مُرَادِفِ): بَحْثُ

(٣) دَغَّ شَاتَمَكَ بِالسَّكُوتِ تُرَضِ الرَّحْمَنُ! (مُتَضَادِّ): السَّبِّ

(٤) أَرَادَ أَخِي الْأَكْبَرُ أَنْ يُسَافِرَ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ! (مُرَادِفِ): شَاءَ

٥٧- «عِدَاوَةٌ كُلِّ عَاقِلٍ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجُهَّالِ!»؛ عَيْنَ الْخَطَأِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ:

نهایی

(١) عِدَاوَةٌ: مُبْتَدَأُ (٢) عَاقِلٌ: مُضَافٌ إِلَيْهِ

(٣) صِدَاقَةٌ: مُجْرورٌ بِحَرْفِ جَرٍّ (٤) الْجُهَّالُ: صِفَةُ

٥٨- عَيْنَ الْخَطَأِ عَنِ إِضَاحَاتِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

نهایی

(١) إِيَّاكَ وَ مُصَادَقَةَ الْكَذَّابِ! ← اسمُ الْمَفْعُولِ

(٢) الْعَلَامَةُ دَهْخِدا مُؤَلِّفٌ أَكْبَرُ مُعْجَمٍ فَارِسِيٍّ! ← اسمُ الْفَاعِلِ

(٣) إِنَّ جَدِّي رَجُلٌ صَبَّارٌ! ← اسمُ الْمُبَالَغَةِ

(٤) إِنَّهُ مُعْجَبٌ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا! ← اسمُ الْمَفْعُولِ

٥٩- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ اسمُ فَاعِلٍ:

(١) مُرْسِلُ الْهَدِيَّةِ مُسْرورٌ بِابْتِسَامَةِ صَدِيقِهِ! (٢) أُجْرِي الْعَمَلِيَّةُ الْجِرَاحِيَّةُ فِي الْيَوْمِ الْمُحَدَّدِ مِنَ الْمُسْتَشْفَى!

(٣) الْكَفَّارُ يَعْضُونَ عَنِ الْحَقِّ دَائِمًا! (٤) الْكُتَّابُ يَصْنَعُونَ قِصَصًا جَمِيلَةً لِلْأَطْفَالِ!

٦٠- عَيْنَ مَا فِيهِ اسمُ الْفَاعِلِ وَ اسمُ الْمَفْعُولِ مَعًا:

(١) جَالِسٌ ذَلِكَ الرَّجُلَ الْمُكْرَمَ وَ تَعَلَّمَ مِنْ أَدَبِهِ! (٢) هَذَا هُوَ الْمَطْلُوبُ، أَيْنَ الْآخَرُ؟!

(٣) دَعَا الْمُتَكَلِّمُ الْمُخَاطَبِينَ بِكَلَامٍ جَمِيلٍ! (٤) يَأْتِي الْمُعَلِّمُ إِلَى الصَّفِّ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ!

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ‌شناسی / ظهور اسلام، حرکتی

تازه در تاریخ بشر

منابع پژوهش در تاریخ اسلام، روش پژوهش

در تاریخ اسلام در مکه، امت و حکومت نبوی

در مدینه، تثبیت و گسترش اسلام در دوران

خلفای نخستین

صفحه ۱ تا ۵۲

۶۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

الف) مورخ (۱) قصد دارد دربارهٔ اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی دورهٔ سلجوقیان مطالعه کند.

ب) مورخ (۲) قصد دارد دربارهٔ تاریخ اجتماعی و فرهنگی و جغرافیای تاریخی سرزمین ایران مطالعه کند.

ج) مورخ (۳) به دنبال منبعی است که بتواند تاریخ زندگی تیمور را مطالعه کند.

د) مورخ (۴) به دنبال منبعی است که بتواند به کمک آن، عمیق‌تر و دقیق‌تر رویدادهای تاریخ اسلام را بفهمد و بازسازی کند.

۱) مورخ (۴) و (۳)، به ترتیب می‌توانند به ابزارها و وسایل دست ساختهٔ انسان و کتاب «عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور» تألیف ابن اسفندیار، مراجعه کنند.

۲) مورخ (۱) و (۲)، به ترتیب می‌توانند به سفرنامه‌ها و کتاب‌های «المسالک و الممالک» از نویسندگان مختلف از جمله اصطخری، مراجعه کنند.

۳) مورخ (۳) و (۲)، به ترتیب می‌توانند به کتاب «عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور» تألیف ابن عربشاه و کتاب‌های «المسالک و الممالک» از نویسندگان مختلف از جمله اصطخری، مراجعه کنند.

۴) مورخ (۱) و (۴)، به ترتیب می‌توانند به قصیدهٔ نامهٔ اهل خراسان نوشتهٔ انوری و محوطه‌ها و بناهای تاریخی مراجعه کنند.

۶۲- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) علی‌بن‌حسین مسعودی، مورخ بزرگ قرن چهارم، براساس روش موضوع‌محوری کتاب «مروج الذهب و معادن الجواهر» را نگاشته است.

ب) مورخانی مانند ابن‌اسفندیار، مسعودی، مقدسی، مسکویه و یعقوبی عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

ج) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی، می‌توان به بلاذری، صاحب کتاب «فتوح البلدان» و دینوری، نویسندهٔ کتاب «اخبار الطوال» اشاره کرد.

د) یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصلهٔ زمانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۱) «الف» و «ج» ۲) «د» و «ب» ۳) «ب» و «الف» ۴) «ج» و «د»

۶۳- کدام موارد پیرامون «حنفاء» درست است؟

نهایی

الف) علاوه بر امتناع از پرستش بت‌ها، از گوشت قربانی آنها نمی‌خوردند.

ب) همچون بت‌پرستان، سنت ابراهیمی حج را به‌جا می‌آوردند.

ج) مستقر در نجران بودند و «الله» را آفرینندهٔ جهان می‌دانستند.

د) معدودی از اعراب که پیرو حضرت ابراهیم (ع) بودند.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «د»

۶۴- کدام گزینه پیرامون «بعثت حضرت محمد (ص) و دعوت به اسلام» نادرست است؟

- (۱) نزول نخستین آیات سورة علق در ۲۷ رجب یا به روایتی دیگر در رمضان سالی که آن حضرت به چهل سالگی رسیده بود، به منزله آغاز پیامبری و رسالت الهی حضرت محمد (ص) بود.
- (۲) رسول خدا (ص) در آغاز پیامبری، به صورت محدود و تا حدودی پنهانی، افراد را به پرستش خدای یگانه و ایمان به روز رستاخیز دعوت می کرد و طبیعی است که آن حضرت دعوتش را از خانواده خویش آغاز کرده باشد.
- (۳) به تدریج تعدادی از مردم مکه که بیشتر از طبقات جوان، فقیر و مستضعف بودند، دعوت پیامبر را پذیرفتند و به اطراف مکه می رفتند و به دور از چشم مشرکان با رسول خدا نماز می گزاردند.
- (۴) حضرت محمد (ص) پیش از بعثت، ماه رمضان را در غار حرا بر بلندی کوهی در نزدیکی مکه، به تنهایی می گذراند و به عبادت و راز و نیاز با خداوند می پرداخت.

۶۵- درباره تحولات صدر اسلام، کدام عبارت ها درست است؟

- (الف) در دعوت خاص و محدود، سران قریش با تهدید و پیشنهاد مال و مقام، در برابر پیامبر (ص) ایستادند.
- (ب) بنی هاشم سه سال در شعب ابی طالب در اطراف مکه بودند و مشکلات و سختی های فراوانی را تحمل کردند.
- (ج) مهاجرت به مدینه و تشکیل حکومت، پیامد مستقیم تحریم و محاصره بنی هاشم در شعب ابی طالب بود.
- (د) اندیشه یافتن پایگاهی تازه برای اسلام، ناشی از تشدید آزار مشرکان و روبه رو شدن گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی بود.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «الف» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «ج» و «د»

۶۶- به ترتیب، پاسخ صحیح سؤال های زیر کدام است؟

نهایی

- (الف) پیامبر (ص) پس از کدام دسیسه مشرکان به سوی یثرب حرکت کرد؟
- (ب) مهاجران بی بضاعتی که در جوار مسجد مدینه اقامت گزیدند، به چه عنوان مشهور شدند؟
- (ج) کدام پیمان بدون در نظر گرفتن وابستگی های قبیله ای میان مسلمانان منعقد شد؟

- (۱) تحریم اقتصادی - اهل صفه - پیمان برادری
- (۲) دارالندوه - اهل ذمه - پیمان نامه عمومی مدینه
- (۳) تحریم اقتصادی - اهل ذمه - پیمان نامه عمومی مدینه
- (۴) دارالندوه - اهل صفه - پیمان برادری

۶۷- با توجه به جنگ احد (۱)، جنگ بدر (۲) و جنگ احزاب (۳)، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در (۲) حدود ۳۰۰ رزمندهٔ مسلمان بر ۹۵۰ جنگجوی قریش پیروز شدند و در (۳) مشرکان با وجود اینکه تمام نیرو و امکانات مادی و معنوی خود را بسیج کرده بودند، ناکام ماندند.
- (۲) عبدالله بن ابی پس از (۲) اظهار مسلمانی کرد و در (۱) به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد و در جنگ شرکت نکرد و مشرکان در این غزه، به موفقیتی نسبی دست یافتند.
- (۳) پس از ناکامی قریش در (۳) و کاهش فعالیت‌های نظامی آنان علیه اسلام، زمینهٔ مساعدی برای نشر اسلام در میان قبیله‌های منطقهٔ حجاز و گسترش محدودهٔ حکومت پیامبر فراهم شد.
- (۴) در سال دوم هجری در نتیجهٔ تداوم سیاست تعقیب کاروان‌های تجاری قریش توسط مسلمانان و (۲) و (۳) در سال‌های سوم و پنجم هجری رخ دادند.

۶۸- دلیل تغییر قبلهٔ مسلمانان از بیت المقدس به سوی مکه به فرمان الهی چه بود؟

پایانی

- (۱) بهانه‌جویی‌های یهودیان مدینه
- (۲) کارشکنی رؤسای سه قبیلهٔ بزرگ یهود
- (۳) پاسخ به بهانه‌جویی گروه‌های مسیحی ساکن یثرب
- (۴) احترام به سنت ابراهیمی حج و درخواست گروه حنفاء

۶۹- هر کدام از وقایع زیر، به ترتیب در کدام بازهٔ زمانی به وقوع پیوسته است؟

- الف) تصرف اراضی و مزارع وسیعی در ایران، شام و مصر توسط خاندان بنی‌امیه
- ب) به وجود آمدن رقابت منطقه‌ای بین عراق و شام
- ج) تبعید ابوذر غفاری و عمار یاسر

- د) انتصاب فرماندهی سپاه و حکومت شهرها از هر دو گروه انصار و مهاجر به منظور برقراری عدالت

- (۱) (۲۳ - ۳۵) - (۳۵ - ۴۰) - (۲۳ - ۳۵) - (۱۳ - ۲۳) (ق)
- (۲) (۲۳ - ۳۵) - (۱۳ - ۲۳) - (۳۵ - ۴۰) - (۱۳ - ۲۳) (ق)
- (۳) (۱۳ - ۲۳) - (۳۵ - ۴۰) - (۲۳ - ۳۵) - (۳۵ - ۴۰) (ق)
- (۴) (۲۳ - ۳۵) - (۲۳ - ۳۵) - (۱۳ - ۲۳) - (۳۵ - ۴۰) (ق)

۷۰- به ترتیب، کدام گزینه دربارهٔ فتوحات مسلمانان در مصر درست اما دربارهٔ فتح شام نادرست است؟

- (۱) فتوحات مسلمانان در مصر بیشتر نتیجهٔ مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود. - عمروعاص که آبادانی و ثروت فراوان شام را از نزدیک مشاهده نموده بود، فرماندهی سپاه اعراب مسلمان را در این حمله به عهده گرفت.
- (۲) فتوحات مسلمانان در مصر بیشتر نتیجهٔ مقاومت نکردن مردم آن سرزمین در برابر سپاه اسلام بود. - ساکنان شهری در آنجا اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند.
- (۳) ابوبکر در اواخر خلافت خود، چندین سپاه را به سوی این منطقه فرستاد و این سپاهیان در چند نبرد که بیشتر آنها در زمان خلافت عمر به وقوع پیوست، نیروهای مصری را شکست دادند. - مردمان آنجا به دلایل مختلفی از جمله مالیات‌های سنگین و ممنوعیت رسیدن به مقام‌های عالی، از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند.
- (۴) مردم به دلایل مختلفی از جمله مالیات‌های سنگین و ممنوعیت رسیدن به مقام‌های عالی، از حاکمیت امپراتوری روم بر سرزمین خویش ناخشنود بودند. - ساکنان شهری در آنجا اعلام کردند که فقط در حضور خلیفه، قرارداد صلح و تسلیم شهر را امضا می‌کنند.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیا (۲)

ناحیه چیست؟ / نواحی طبیعی
معنا و مفهوم ناحیه، انسان و ناحیه، نواحی
آب و هوایی، ناهمواری‌ها و اشکال زمین
تا پایان «فرسایش انحلالی»
صفحه ۱ تا ۴۶



۷۱- کدام گزینه با توجه به تصویر زیر، عبارت تدوین شده را به درستی کامل می‌کند؟

«هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و ...»

(۱) میان هر واحد با واحد مجاور تفاوتی وجود ندارد.

(۲) میان اجزا و پدیده‌های آن، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

(۳) تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

(۴) ویژگی اصلی هر ناحیه، وحدت و همگونی نسبی میان عناصر طبیعی و انسانی است.

۷۲- کدام گزینه به ترتیب متن زیر را تکمیل می‌کند؟

نهایی

«... یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است و مراتع مداری در حاشیه صحرای به علت ... به

... تبدیل می‌شوند.»

(۲) ساوان - خشکی هوا - استپ‌های بیابانی

(۱) منطقه معتدل - گرمای زیاد - استپ‌های بیابانی

(۴) ساوان - گرمای زیاد - علفزارهای کوتاه‌قد

(۳) منطقه معتدل - خشکی هوا - علفزارهای کوتاه‌قد

۷۳- کدام گزینه درباره «عامل متمایزکننده کره زمین از سایر سیارات» درست است؟

(۱) نام آن وردسپهر (تروپوسفر) است که بیشترین تغییرات آب و هوایی، در لایه زیرین آن رخ می‌دهد.

(۲) نام آن اتمسفر است و تا ۳۰۰۰ متری اطراف زمین را شامل می‌شود و بیشترین تغییرات آب و هوایی، در لایه زیرین آن رخ می‌دهد.

(۳) نام آن وردسپهر (تروپوسفر) است و به واسطه آن، لیتوسفر قابلیت ادامه حیات را دارد.

(۴) نام آن اتمسفر است و بر روی آب‌کره و سنگ‌کره تأثیر می‌گذارد.

۷۴- کدام گزینه علت مناسبی برای متن زیر است؟

«هرچه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوا کاهش می‌یابد.»

(۱) طولانی‌تر بودن روزهای تابستان در نواحی استوایی

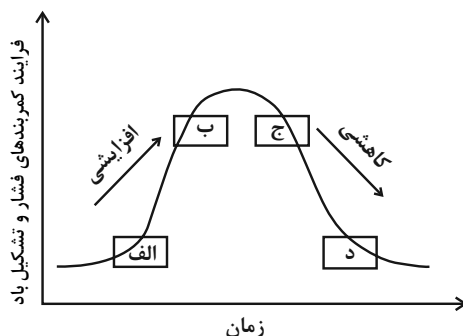
(۲) عمودتر بودن زاویه تابش خورشید در مناطق استوایی و مایل‌تر بودن آن در نواحی قطبی

(۳) کمتر بودن تفاوت دمای روز و شب در نواحی قطبی و بیشتر بودن آن در نواحی استوایی

(۴) کمتر بودن وسعت منطقه روشن و تاریک در نواحی قطبی و وجود منبع بزرگ ذخیره گرما در نواحی استوایی

۷۵- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«موارد ... به ترتیب می تواند ... از استوا تا مدارات $23^{\circ}27'$ شمالی و جنوبی شود.»



- ۱) «الف» و «ب» - دارای فشار زیاد به سمت مرکز ناحیه باشد و منجر به بادهای کوریولیس
- ۲) «الف» و «ب» - دارای فشار کم به سمت مرکز ناحیه باشد و منجر به ایجاد بارانهای تند و رعدوبرق
- ۳) «ج» و «د» - دارای گرمای همیشگی و زاویه تابش عمود خورشید و منجر به وسعت خشکیها
- ۴) «ج» و «د» - دارای فشار زیاد به سمت مرکز ناحیه و منجر به ایجاد تغییرات آب و هوایی

۷۶- با توجه به بیابانهای زیر، کدام گزینه درست است؟

- الف) تکله ماکان
- ب) آتاکاما
- ج) نامیب
- د) پاتاگونی
- هـ) ترکستان

- ۱) بیابانهای «ج» و «ب»، همانند بیابان «د» و برخلاف بیابانهای «الف» و «هـ» جزء بیابانهای گرم هستند.
- ۲) بیابانهای «د» و «هـ»، همانند بیابانهای «ج» و «الف» و برخلاف بیابان «ب» جزء بیابانهای سرد هستند.
- ۳) بیابانهای «هـ» و «الف»، برخلاف بیابانهای «ب» و «ج» اما همانند بیابان «د»، جزء بیابانهای سرد هستند.
- ۴) بیابانهای «د» و «ج»، برخلاف بیابان «الف» اما همانند بیابانهای «ب» و «هـ» جزء بیابانهای گرم هستند.

۷۷- کدام یک از عبارت های زیر نادرست است؟

نهایی

الف) بیابانهای گرم عمدتاً در نواحی مجاور خط استوا قرار دارند؛ زیرا این ناحیه بیشترین جذب و تابش انرژی خورشید را دریافت می کند.

ب) در سال ۲۰۰۹ ماهواره های ۷۰ درجه سانتی گراد را برای بیابان لوت در ایران به عنوان داغ ترین نقطه زمین ثبت کردند.

ج) بارندگی سالانه بیابانهای گرم کمتر از ۵۰ میلی متر است و حتی ممکن است آنها چند سال بارندگی نداشته باشند.

د) در سال ۱۹۹۲ دمای ۵۸ درجه سانتی گراد برای العزیزیه واقع در کشور لیبی در صحرای بزرگ آفریقا به عنوان گرم ترین نقاط جهان ثبت شده است.

۴) «ب» و «الف»

۳) «د» و «ج»

۲) «ج» و «ب»

۱) «الف» و «ج»

۷۸- کدام یک از عبارات‌های زیر صحیح است؟

الف) در منطقه جنب حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی، منطقه کم‌فشار را به وجود می‌آورند.

ب) کمربند بیابانی کره زمین در دو قاره گسترده شده است.

ج) دوری از منابع رطوبت علت ایجاد بیابان‌های گبی و تکله‌ماکان است.

د) علت ایجاد بیابان نامیب در آفریقا وجود مرکز پرفشار و صعود نکردن هواست.

۱) «د» و «ب» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۷۹- در چند مورد از گزاره‌های زیر، مفهوم نوشته‌شده با عبارت مقابل آن همخوانی ندارد؟

الف) سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در کوهستان‌ها محصور بوده و کناره‌های آنها با شیب تند به نواحی پست

متصل می‌شود. (فلات‌ها)

ب) سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در کنار کوه‌ها یا در کنار سواحل و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند. (دشت‌ها)

ج) ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قلّه برجسته دارد. (رشته‌کوه)

د) نسبت به کوه‌ها ارتفاع کمتری دارند؛ اما از نواحی پیرامون خود بلندترند. (فلات‌ها)

۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

۸۰- کدام گزینه درست است؟

نهایی

۱) عوامل شکل‌گیری دره‌های «U» شکل و «V» شکل، مشترکاً از عوامل مهم هوازدگی در کوهستان‌ها هستند.

۲) عوامل شکل‌گیری دره‌های «U» شکل و «V» شکل، مشترکاً از عوامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها هستند.

۳) عوامل شکل‌گیری دره‌های «U» شکل و «V» شکل، به‌ترتیب از عوامل مهم فرسایش و هوازدگی در کوهستان‌ها هستند.

۴) عوامل شکل‌گیری دره‌های «U» شکل و «V» شکل، به‌ترتیب از عوامل مهم هوازدگی و فرسایش در کوهستان‌ها هستند.

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه و ابعاد آن

چیستی فلسفه / ریشه و شاخه‌های

فلسفه / فلسفه و زندگی / آغاز

تاریخی فلسفه

صفحه ۱ تا ۳۵

۸۱- کدام یک از پرسش‌های زیر از نوع پرسش‌های فلسفی است؟

(۱) اختیار و اراده انسان، تابع چیست؟

(۲) کپکشان راه شیری از چه زمانی شروع به شکل‌گیری کرده است؟

(۳) کدام شواهد تجربی مبنی بر پیدایش انسان از حیوان یافت می‌شود؟

(۴) روش شناخت مسائل فلسفی از مسائل غیرفلسفی چیست؟

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر، مربوط به بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه است؟

(۱) انسان ذاتاً موجودی اخلاق‌گرا است.

(۲) برخی از فضایل اخلاقی، ذاتاً ارزشمند هستند.

(۳) جهان، طراحی و ساختار هدفمندی دارد.

(۴) حوادث تاریخی، مبتنی بر رابطه علی و معلولی هستند.

۸۳- به ترتیب، هر کدام از مفاهیم «درخشش تدریجی حقیقت در سایه استقامت و پایداری متفکران حق‌طلب و دلسوز» و «ارائه

فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادی زندگی»، مربوط به کدام یک از فواید تفکر فلسفی است؟

(۱) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - دوری از مغالطه‌ها

(۲) استقلال در اندیشه - رهایی از عادت‌های غیرمنطقی

(۳) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی - استقلال در اندیشه

(۴) استقلال در اندیشه - دوری از مغالطه‌ها

۸۴- در کدام گزینه فرجام کسانی که در امور بنیادین می‌اندیشند، اما نگرشی نادرست درباره جهان و انسان دارند، به درستی بیان

نهایی

شده است؟

(۱) زندگی آنان سرشار از یأس و ناامیدی می‌شود و به انواع بیماری‌های روحی و روانی گرفتار می‌شوند.

(۲) در انتخاب هدف نیز دقت نظر چندانی ندارند و بیشتر دنباله‌روی دیگرانند.

(۳) مانند سوفیست‌ها به مغالطه روی می‌آورند و سعی در جذب دیگران به دیدگاه خودشان دارند.

(۴) اینان، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود می‌گیرد.

۸۵- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) همه باورهای انسان، آگاهانه یا ارادی نیست، اما همه باورها را می‌توان مورد تجزیه و تحلیل قرار داد.

(۲) به نظر افلاطون، انسان تا وقتی در بند پندارهای خویش است، قادر به درک درستی از واقعیت نیست.

(۳) کسی که اهل اندیشه و تفکرورزی باشد، به آموخته‌های عرفی و عادی خود بسنده نمی‌کند و نسبت به عقاید خویش تعصب ندارد.

(۴) از آن‌جا که نظرات متفکران همواره مورد توجه و پذیرش مردم است، آنان نقش برجسته‌ای در رهبری جامعه دارند.

۸۶- کدام گزینه به درستی، یکی از ویژگی‌های فلسفه در آغاز شکل‌گیری آن در یونان باستان را بیان می‌کند، در عین این که

دیدگاهی انتقادی به تفاوت آن با فلسفه امروزی دارد؟

- (۱) فلسفه در آغاز، شاخه‌ای مستقل از دانش بود که تنها به مسائل نظری مانند اخلاق و منطق می‌پرداخت.
- (۲) نخستین فیلسوفان، بیشتر با زبان و ساختار تفکر فلسفی آشنا بودند و با مسائل تجربی و طبیعی آشنایی چندانی نداشتند.
- (۳) مرز میان دانشمندان و فیلسوفان در آغاز شکل‌گیری فلسفه چندان مشخص نبود و پرسش‌های فلسفی با علوم طبیعی در هم آمیخته بود.
- (۴) لفظ «فیلسوف» از همان ابتدای پیدایش فلسفه، به شکل گسترده برای اندیشمندان فلسفی به کار برده می‌شد.

۸۷- با توجه به آغاز تاریخی فلسفه، کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

- (۱) تفکر فلسفی، پدیده‌ای همراه با سواد و نوشتار در جوامع انسانی است.
 - (۲) نبود شواهد تاریخی از یک مکان، لزوماً به معنای نبود اندیشه یا تفکر فلسفی در آن جا نیست.
 - (۳) تفکر فلسفی تنها از طریق آثار مکتوب می‌تواند استمرار یابد.
 - (۴) شکل‌گیری تمدن‌ها بدون تفکر فلسفی، امری ممکن اما نادر است.
- ۸۸- در کدام گزینه، مقدمه استدلال پارمنیدس که نتیجه آن «راهداشتن نیستی در هستی» است، بیان شده است؟

نهایی

- (۱) هستی، یک امر واحد ثابت و پایدار است.
- (۲) «حرکت» و «شدن» در جهان واقع، وجود ندارد.
- (۳) می‌توان گفت «نیستی، هست».
- (۴) دو چیز متناقض، نمی‌توانند با هم جمع شوند.

۸۹- دیدگاه فیثاغورس به جایگاه ریاضیات در تبیین هستی، چگونه بوده است؟

نهایی

- (۱) عدد، نماد ذهن انسان در فهم طبیعت است.
- (۲) ریاضی راهی برای درک مفاهیم غیرمادی و الهی است.
- (۳) ریاضیات، بیانگر نظم پنهان در پدیده‌های طبیعی است.
- (۴) ساختار بنیادی جهان بر اعداد و اصول اعداد، استوار است.

۹۰- چرا در زمان فیلسوفان یونانی، آتن به مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری تبدیل شد؟ زیرا ...

- (۱) سوفیست‌ها، با انتشار تفکرات و اندیشه‌های مغالطه‌آمیز، باعث تشویش فکری جامعه شدند.
- (۲) سخن جهان‌شناسان و اندیشمندانی که در آتن زندگی می‌کردند، گوناگون و با یکدیگر در تضاد بود.
- (۳) بذریع‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه، در اذهان عمومی پراکنده شده بود.
- (۴) دیدگاه اندیشمندان بزرگ آن زمان، آتن را هم تحت تأثیر قرار داده بود.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



① دفترچه سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ آذر ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمدمهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، هلیا حسینی نژاد، محسن رحیمی، مانی صفائی، آرمین رحمانی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	محسن اصغری	—	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده علی	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور، یحیی بلوچی، مصطفی وکالتی، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی	محمد سعید رضایی	زهرا فلاحی، سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

(ستایش: لطف خدا)

• ادبیات تعلیمی

• ادبیات پایداری

• ادبیات غنایی

(پرورده عشق)

درس ۱ تا ۶

صفحه ۱۰ تا ۵۶

۱۰۱- در کدام گزینه معنی واژه مشخص شده نادرست است؟

- (۱) مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت (تلاش) کشند، نه به قوت تن.
- (۲) ... و نبشته آمد و به توقیع (مهر یا امضای پادشاهان و بزرگان) مؤکد گشت و مبشران برفتند.
- (۳) تا این عارضه (حادثه) افتاده بود بونصر نامه‌های رسیده را به خط خویش نکت بیرون می‌آورد.
- (۴) امیر را یافتم آنجا بر زیر تخت نشسته پیراهن توزی، مخنقه (گردنبند) در گردن ...

۱۰۲- چه تعداد نادرستی املائی در متن زیر وجود دارد؟

«گنجی از نخستین شهرهایی بود که در معرض حمله دشمن قرار داشت. سپیده آن روز شهر با نهیب و سفیر توپ و تفنگ روس‌ها باز شد. توده‌های دود و آتش و گرد و غبار، با آخرین حلقه‌های شب درآمیختند، کسی شکفتن صبحی چنین را باور نداشت. شهری که داشت خود را برای استقبال از بهار آماده می‌کرد، اینک بستر فوران خشم و آذ دشمن شده بود.»

- | | |
|--------|----------|
| (۱) یک | (۲) دو |
| (۳) سه | (۴) چهار |

۱۰۳- در کدام گزینه در مورد قسمت‌های مشخص شده توضیحی به نادرستی ارائه شده است؟

- | | |
|---------------------------|---|
| (۱) دریاب که مبتلای عشقم | آزاد کن از بلای عشقم (مخفف فعل - مفعول) |
| (۲) پرورده عشق شد سرشتم | جز عشق مباد سرنوشتیم (مضاف‌الیه - مضاف‌الیه) |
| (۳) گرچه ز شراب عشق مستم | عاشق تر از این کنم که هستم (مخفف فعل - مفعول) |
| (۴) کز عشق به غایتی رسانم | کاو ماند اگرچه من نمانم (مفعول - متمم) |

۱۰۴- در مصراع اول کدام بیت قید دیده نمی‌شود؟

- | | |
|---------------------------------------|---|
| (۱) شب، همه شب انتظار صبح‌رویی می‌رود | کان صباحت (سپیدرویی) نیست این صبح جهان‌افروز را |
| (۲) گرچه آرام از دل ما می‌رود | همچنین می‌رو که زیبا می‌روی |
| (۳) هر شبم با غم هجران تو سر بر بالین | روزی ار با تو نشد دست در آغوش مرا |
| (۴) گر بار دگر دامن کامی به کف آرم | تا زنده‌ام از چنگ منش کس نرھاند |

۱۰۵- در کدام بیت تعداد انواع «وابسته پیشین» کمتر است؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| (۱) از این سدت روان، در دیده شاه | ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت |
| (۲) چه اندیشید آن دم، کس ندانست | که مژگانش به خون دیده تر شد |
| (۳) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک | خدا داند چه افسرها که رفته! |
| (۴) یکی روبه‌ی دید بی دست و پای | فرو ماند در لطف و صنع خدای |

۱۰۶- در کدام بیت «مشبه» به درستی مشخص نشده است؟

- (۱) در آن باران تیر و برق پولاد
- (۲) در آن سیماب گون امواج لرزان
- (۳) چو لشگر گرد بر گردش گرفتند
- (۴) ز رخسارش فرو می ریخت اشکی
- میان شام رستاخیز می گشت
- خیال تازه‌ای در خواب می دید
- چو کشتی بادپا در رود افکند
- بنای زندگی بر آب می دید

۱۰۷- شاعر در کدام بیت از آرایه‌های «تشخیص، کنایه، جناس» تماماً بهره جسته است؟

- (۱) فرزند عزیز را به صد جهد
- (۲) گرچه ز شراب عشق مستم
- (۳) برداشسته دل ز کار او بخت
- (۴) بیچارگی را چو دیدند
- بنشانند چو ماه در یکی مهد
- عاشق تر از این کنم که هستم
- درماند پدر به کار او سخت
- در چاره‌گری زبان کشیدند

۱۰۸- مفهوم کدام بیت مشابه بیت زیر نیست؟

- «چون شیر به خود سپه‌شکن باش»
- (۱) بیرون ز تو نیست هر چه در عالم هست
- (۲) گوهرنمای جوهر ذاتی خویش باش
- (۳) در سلطان و شه را روزها بیهوده کوبیدن
- (۴) پارسا باش و نسبت از خود کن
- فرزند خصال خویشتن باش
- در خود بطلب هر آنچه خواهی که تویی
- خاکش به سر که زنده به نام پدر بود
- دگر در کوی شاه خود کنم خاکی به سر امشب
- پارسا ز ادب نبود

۱۰۹- مفهوم قسمت مشخص شده، به ترتیب در کدام گزینه صحیح آمده است؟

- (الف) از این سد روان در دیده شاه
- (ب) در آن دریای خون در دشت تاریک
- (ج) ولی چندان که برگ از شاخه می ریخت
- (د) در آن باران تیر و برق پولاد
- ز هر موجی هزاران نیش می رفت
- به دنبال سر چنگیز می گشت
- دوچندان می شکفت و برگ می کرد
- میان شام رستاخیز می گشت

(۱) سربازان مغول، سرخی آسمان هنگام غروب، جنگ جویان سپاه خوارزمشاهی، میدان جنگ

(۲) رود سند، میدان نبرد، سربازان مغول، میدان جنگ

(۳) میدان جنگ، شفق، سربازان مغول، سپاه خوارزمشاهی

(۴) رود سند، میدان نبرد، جنگ جویان سپاه خوارزمشاهی، تاریکی و سیاهی

۱۱۰- کدام بیت فاقد مفهوم «قناعت» است؟

- (۱) به خاک قانع و از زر جهان دل بر کند مردی
- (۲) قناعت کن که گر سلطان شوی، چون بگداری از خاک
- (۳) توانگر آن که به اندک بسازد از جهان
- (۴) جهان مظاهر حسن خداست عزوجل
- که در نظر گه لطفش، گهر چو ریگ بی ارز است
- ز ملک خویش جز مشتی غبارت در گلو ماند
- نه آن که در پی افزون طلبد بی امان
- به پیش چشم خدا بین عارف چالاک

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

هدایت الهی، تداوم
هدایت، آخرین پیامبر،
معجزه جاویدان،
مسئولیت‌های پیامبر (ص)
درس ۱ تا ۵
صفحه ۱ تا ۶۳

۱۱۱- چند مورد از موارد زیر، به‌درستی بیان شده‌اند؟

- (الف) مصراع «عمر دو بایست در این روزگار» در رابطه با نیاز برتر «کشف راه درست زندگی» است.
(ب) مطابق فرمایش امام کاظم (ع)، آن‌کس که عقلش کامل‌تر باشد، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.
(ج) عقل به تنهایی می‌تواند به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یابد.
(د) علت ارسال انبیای الهی در قرآن، مسدود شدن راه اعتراض بندگان است.
- (۱) چهار (۲) سه
(۳) دو (۴) یک

۱۱۲- «لازمه ماندگاری یک پیام» و «حضور تعالیم الهی در سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم»، به‌ترتیب، مرتبط با کدام‌یک از عوامل فرستادن پیامبران متعدد است؟

- (۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - رشد تدریجی سطح فکر مردم
(۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - رشد تدریجی سطح فکر مردم
(۳) استمرار و پیوستگی در دعوت - استمرار و پیوستگی در دعوت
(۴) رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار و پیوستگی در دعوت

۱۱۳- شاعر در کدام یک از ابیات زیر، با آیه شریفه «ولکن رسول الله و خاتم النبیین» هم‌نوا شده است؟

- (۱) یکی خط است ز اول تا به آخر / بر او خلق جهان گشته مسافر
(۲) در این ره، انبیا چون ساریان‌اند / دلیل و رهنمای کاروان‌اند
(۳) شده او پیش و دل‌ها جمله در پی / گرفته دست جان‌ها دامن وی
(۴) وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار

۱۱۴- به‌ترتیب، هر پیامبری که مبعوث می‌گشت، نسبت به پیامبر بعدی چه وظیفه‌ای داشت و به پیروان خود چه دستوری می‌داد؟

- (۱) آمدن پیامبر بعدی را بشارت می‌داد. - بر پیروی از او تأکید می‌کرد.
(۲) درباره پیامبر بعدی سکوت می‌کرد. - بر پیروی از او تأکید می‌کرد.
(۳) آمدن پیامبر بعدی را بشارت می‌داد. - بر پایبند ماندن بر تعلیمات خود در آینده هشدار می‌داد.
(۴) درباره پیامبر بعدی سکوت می‌کرد. - بر پایبند ماندن بر تعلیمات خود در آینده هشدار می‌داد.

۱۱۵- به‌ترتیب، سرانجام کسانی که حقیقت را یافته‌اند، اما به خاطر امیال دنیوی از آن پیروی نمی‌کنند و افرادی که از آمدن پیامبر جدید مطلع

نگردیده‌اند، اما مطابق دین خود عمل کرده‌اند، در قیامت چگونه خواهد بود؟

- (۱) مؤاخذه نخواهند شد. - مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.
(۲) مؤاخذه نخواهند شد. - مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.
(۳) مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند. - مؤاخذه نخواهند شد.
(۴) مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند. - مؤاخذه خواهند شد.

۱۱۶- کدام گزینه آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم است؟

- (۱) آوردن کتابی مشابه قرآن
- (۲) آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های قرآن
- (۳) آوردن ده سوره مشابه سوره‌های قرآن
- (۴) نپذیرفتن معجزه بودن قرآن توسط آیندگان

۱۱۷- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است؟

- امام باقر (ع) می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.»
- «وَالسَّمَاءَ بَنِينَا بِإِذْنِ رَبِّهِ وَ إِنَّا لَمَوَسِعُونَ»

- آثار و نوشته‌های اولیه دانشمندان و متفکران با آثار دوران پختگی آن‌ها متفاوت است.

- (۱) انسجام درونی در عین نزول تدریجی - حرکت زمین - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- (۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن - حرکت زمین - ذکر نکات علمی بی‌سابقه
- (۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن - انبساط جهان - انسجام درونی در عین نزول تدریجی
- (۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن - انبساط جهان - ذکر نکات علمی بی‌سابقه

۱۱۸- در کدام گزینه به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر مشخص شده است؟

- قرآن کریم، دلیل و گواه نبوت پیامبر اسلام (ص) است.
- مخالفان سرسخت اسلام، فقط در ابتدای اسلام تلاش بسیاری کردند که قرآن را زیر سؤال ببرند.
- قرآن، فقط از امور معنوی یا آخرت و رابطه انسان با خدا سخن می‌گوید.

- (۱) صحیح - غلط - غلط
- (۲) غلط - صحیح - صحیح
- (۳) غلط - غلط - صحیح
- (۴) صحیح - صحیح - غلط

۱۱۹- هر کدام از مفاهیم زیر، مربوط به کدام یک از مسئولیت‌های پیامبر (ص) است؟

- بیان جزئیات احکام و قوانین
- اجرای احکام اجتماعی اسلام
- مأمور شدن نویسندگانی برای نوشتن قرآن

- (۱) تعلیم و تبیین تعلیم دین - تشکیل حکومت اسلامی - تعلیم و تبیین تعلیم قرآن
- (۲) تعلیم و تبیین تعلیم دین - ولایت معنوی - تعلیم و تبیین تعلیم قرآن
- (۳) مرجعیت دینی - ولایت ظاهری - دریافت و ابلاغ وحی
- (۴) مرجعیت دینی - تعلیم و تبیین تعلیم قرآن - دریافت و ابلاغ وحی

۱۲۰- این فرموده امیرالمؤمنین علی (ع) مبنی بر اینکه «روزی رسول خدا (ص) هزار باب از علم را به رویم گشود که از هر کدام، هزار باب دیگر

گشوده می‌شد.» به ترتیب، از چه طریقی بود و بیانگر چه چیزی است؟

- (۱) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی و امداد غیبی و الهامات صورت گرفت. - ولایت ظاهری
- (۲) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت انجام شد. - ولایت ظاهری
- (۳) از طریق آموختن معمولی نبوده بلکه به صورت الهام بر روح و جان آن حضرت انجام شد. - ولایت معنوی
- (۴) از راه آموختن علم و دانش و روش‌های معمولی و امداد غیبی و الهامات صورت گرفت. - ولایت معنوی

زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

- Understanding People
 - A Healthy Lifestyle (Get Ready, Conversation)
- درس ۱ و ۲
صفحه ۱۵ تا ۵۴

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- We won't spend ... money on clothes; we are going to buy ... bags instead.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) many - few | 2) much - few |
| 3) much - a few | 4) many - a few |

122- A: I want to buy these shoes. How much ...?

B: 80 dollars.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) does it cost | 2) do they cost |
| 3) are they cost | 4) is it cost |

123- You ... good students in these classes. They do their homework carefully.

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) can always find some | 2) always can find a few |
| 3) can find always a little | 4) always can find lots of |

124- My friends decided to ... at their favorite park and talk about football and volleyball.

- | | |
|--------------|------------|
| 1) fall down | 2) improve |
| 3) hang out | 4) gain |

125- When she looks at the stars at night, she tries to ... what life might be like on other planets.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) increase | 2) imagine |
| 3) jog | 4) borrow |

126- Good friends may have many ... in their opinions, but they still respect and care for each other deeply.

- | | |
|----------------|------------|
| 1) differences | 2) nets |
| 3) classes | 4) members |

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Smoking is a bad habit that affects millions of people worldwide. It often starts in the teenage years, sometimes because of peer pressure or curiosity. Smoking damages the lungs, heart, and blood vessels, increasing the risk of diseases like lung cancer, heart attacks, and respiratory problems. This habit is addictive because cigarettes contain nicotine, a chemical that makes people crave more. Even occasional smoking can be harmful, and quitting it is often very difficult. People who smoke harm not only themselves but also those around them, as second-hand smoke can cause serious health problems for family members, friends, and children.

Many governments and organizations are working to reduce smoking. Anti-smoking campaigns, warning labels on packages, and public smoking bans help people understand the risks. Support groups, counseling, and medications are available to help smokers quit. Technology also plays a role; apps and online programs can track progress and provide encouragement. Changing this habit improves health, saves money, and increases life expectancy. Avoiding smoking is one of the most important steps toward a healthier life.

127- What is the main idea of the passage?

- 1) How governments encourage teenagers to start smoking
- 2) The risks of smoking and ways to stop it
- 3) How nicotine is made in cigarettes
- 4) The history of anti-smoking campaigns

128- Which of the following terms is defined in the passage?

- 1) campaigns
- 2) nicotine
- 3) counseling
- 4) second-hand smoke

129- According to the passage, which of the following is NOT a method to help people quit smoking?

- 1) Support groups and counseling
- 2) Anti-smoking apps and online programs
- 3) Public smoking bans
- 4) Rules set by parents

130- Which of the following statement is true, according to the passage?

- 1) Even occasional smoking can be harmful.
- 2) Smoking only affects the smoker, not others.
- 3) Technology cannot help people quit smoking.
- 4) Avoiding smoking has no effect on life expectancy.

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

131- A: Do you know how many languages exist in the world?

B: Yes, I have ... information about it.

- 1) a lot
- 2) some
- 3) many
- 4) a few

132- A: How much do ... cinema tickets cost?

B: I am not sure. Why don't you check the website?

- 1) fifty nine
- 2) two hundreds
- 3) twenty and four
- 4) two hundred

133- Could you please bring me ... sugar?

- 1) a bottle of
- 2) a piece of
- 3) a bag of
- 4) a slice of

134- Police use traffic ... to control speed limits and road conditions, especially in busy areas.

- 1) signs
- 2) skills
- 3) societies
- 4) risks

135- A lot of kids today are lazy ... potatoes, and they spend most of their free time watching TV or playing video games.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) couch | 2) weight |
| 3) computer | 4) meat |

136- Iran ... up nearly 1.1% of the world population, which means more than 89 million people live here today.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) makes | 2) meets |
| 3) compares | 4) ranges |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Language is a powerful tool that humans use to communicate with each other. Verbal and non-verbal communication has become the key to successful people in their daily life. Verbal communication, using words instead of gestures, is the necessary tool for communication. Non-verbal communication has diverse forms such as body language, gestures, facial expressions, sign language, etc. All languages have spoken forms, but some of them don't have written forms. Surprisingly, there are about 7,000 languages in the world. Of these languages, more than 2,000 languages are in Africa, 1000 in Americas, more than 2250 in Asia, about 230 in Europe and more than 1,300 in Oceania. About 548 languages have fewer than 99 speakers, making nearly 8% of the world's languages. We call them endangered languages. As the speakers of such languages grow old and die, their languages will die, too.

137- How many languages have fewer than 99 speakers?

- | | |
|----------|----------|
| 1) 548 | 2) 1,300 |
| 3) 2,000 | 4) 7,000 |

138- Which of the following is an example of non-verbal communication?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) speaking | 2) writing |
| 3) gestures | 4) reading |

139- What are endangered languages according to the passage?

- 1) Languages spoken by more than 1,000 people
- 2) Languages without a written form
- 3) Languages with very few speakers, at risk of disappearing
- 4) Languages spoken only at schools

140- What does the underlined word "their" in the passage refer to?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) speakers | 2) languages |
| 3) continents | 4) communication |



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۴ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیر حسین افجه، امیر علی حسینی‌زاده، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید. بند پایانی یک جای خالی دارد که باید آن را بیابید.

(۱) در تحلیل انقلاب فرانسه، نمی‌توان صرفاً به خیزش توده‌ها یا سقوط سلطنت بسنده کرد؛ بلکه باید آن را به‌مثابه یک دگرگونی ساختاری در نظام منابع‌هایی تلقی کرد که در اینجا، نه فقط به معنای اقتصادی یا مالی، بلکه به‌عنوان شبکه‌های مشروعیت، قدرت، و دانش تعریف می‌شوند.

(۲) پیش از انقلاب فرانسه، منابع مشروعیت عمدتاً در نهاد سلطنت، کلیسا و اشرافیت متمرکز شده بود؛ اما با ظهور گفتمان‌های روشنگری، این منابع به چالش کشیده و به‌تدریج به نهادهای مردمی، عقلانیت عمومی و قانون‌گذاری مدنی منتقل شدند.

(۳) از منظر جامعه‌شناختی، می‌توان گفت انقلاب فرانسه منابع را در سطحی بی‌سابقه بازتوزیع کرد. طبقه سوم، که تا پیش از آن به منابع تصمیم‌گیری دسترسی نداشت، با تشکیل مجلس ملی و تدوین اعلامیه حقوق بشر، توانست بخشی از منابع قدرت را تصاحب کند. این جابه‌جایی نه‌تنها ساختار سیاسی را دگرگون کرد، بلکه در حوزه‌های فرهنگی، آموزشی و حقوقی نیز بازتاب یافت.

(۴) نکته مهم آن است که انقلاب فرانسه، برخلاف شورش‌های، واجد یک منطق انتقالی بود: انتقال منابع از نهادهای موروثی به نهادهای انتخابی. این منطق، هرچند با خشونت و افراط‌گرایی همراه شد، در بلندمدت، بنیان‌های دولت مدرن را شکل داد. بنابراین پرسش از انقلاب فرانسه، در سطحی عمیق‌تر، پرسش از نحوه بازتعریف منابع در یک جامعه در حال گذار است

۲۵۱- در کدام بند نیاز بیشتری به ویرایش دیده می‌شود؟

(۲) بند دوم

(۱) بند نخست

(۴) بند چهارم

(۳) بند سوم

۲۵۲- با واژه‌های به‌هم‌ریخته زیر که با تعداد و جایگاه نادرست نقاط نوشته شده است، عبارتی می‌توان ساخت که به‌خوبی ماهیت و نتایج انقلاب فرانسه را

توصیف کند. شکل درست عبارت چند نقطه دارد؟

نهادها(ی) - غقلائی - ائثچاپی - شثنی - چاپگزپشی - مئاپغ - مشزوغپث - پا - و

(۲) ۲۹

(۱) ۲۸

(۴) ۳۱

(۳) ۳۰

۲۵۳- برای پُر کردن جای خالی متن، همه حروف به‌هم‌ریخته کدام گزینه - با همان اندازه که هست - کلمه مناسبی می‌سازد؟

(۲) ب ز ن ا ه ح

(۱) ق م ی ع ط

(۴) م چ م غ

(۳) ی ص س ل غ

۲۵۴- با همه حروف به هم ریخته «ا ب ت د س ص ع ه» عبارتی کوتاه و کنایی ساخته می‌شود. رفتار شخصی را که با این ویژگی توصیف می‌شود، کدام

گزینه بهتر شرح داده است؟

(۱) نامشخص، بلا تکلیف، بدون پشتوانه و ثبات، در حال تعلیق و سرگردانی

(۲) بخش کوچکی نشان‌دهنده کیفیت یا خصوصیات کل مجموعه، مثال کوچک بیانگر کلیت موضوع

(۳) تغییر مداوم روندها و عادات دیرینه، به ویژه در سنین بالا یا کارهای مهم

(۴) احتیاط بیش از حد، محافظه‌کاری، پرهیز از خطر و عمل کردن با ترس و تردید

۲۵۵- کدام گزینه با گفته‌های متن زیر تطابق بیشتری دارد؟

جنبش فراواقع‌گرایی در اوایل قرن بیستم، تحت تأثیر نظریات زیگموند فروید درباره ناخودآگاه، به کاوش در عوالم رؤیا و تخیل پرداخت. آندره برتون

و سالوادور دالی، با استفاده از ترفندهای «نوشتن خودکار» و «تصاویر ذهنی غریب»، به خلق آثاری پرداختند که مرز میان واقعیت و خیال را درهم

می‌شکستند. این جنبش، به دنبال رهایی بیان از قید منطق و اخلاق بود و تأثیری عمیق بر ادبیات، نقاشی و سینما برجای گذاشت.

(۱) جنبش فراواقع‌گرایی با هدف رهایی بیان از قید منطق، از کاوش ناخودآگاه آدمی بر اساس نظریات فروید سرچشمه می‌گرفت.

(۲) هدف اصلی فراواقع‌گرایی، تفسیر و بازسازی بصری آثار ادبی در عوالم رؤیا و به تصویر کشیدن مرزهای جدید میان اخلاق و واقعیت بود.

(۳) هنرمندان مکتب فراواقع‌گرایی، با تمرکز بر ترفند «نوشتن خودکار»، تأثیر عمیقی بر سینما و نقاشی در نیمه دوم قرن بیستم برجای گذاشتند.

(۴) آندره برتون و سالوادور دالی به دنبال آن بودند که با بهره‌گیری از ناخودآگاه، تأثیر منطق را بر آثار هنری به صورت کامل از بین ببرند.

۲۵۶- مفهوم کدام بیت از عبارت «به قدر فهم مستمعان سخن گفتن» دورتر است؟

(۱) به قدر عقل هر کس گوی با وی / اگر اهلی مده دیوانه را می

(۲) چون که با کودک سروکارت فتاد / پس زبان کودکی باید گشاد

(۳) پست می‌گویم به اندازه عقل / عیب نبود این بود کار رسول

(۴) گردن و ریش و قد و پای دراز / از حماقت حدیث گوید باز

۲۵۷- اگر ابیات زیر را برای ساخت یک حکایت کوتاه مرتب کنیم، کدام بیت در جایگاه دوم قرار می‌گیرد؟

الف) به یک سالش آمد ز دل بر دهان / به یک روز شد منتشر در جهان

ب) یکی ز آن میان گفت و زنه‌ار خواست / مکش بندگان کاین گناه از تو خاست

ج) بفرمود جلاد را بی‌دریغ / که بردار سرهای اینان به تیغ

د) «تکیش» با غلامان یکی راز گفت / که این را نباید به کس بازگفت

(۱) الف (۲) ب

(۳) ج (۴) د

در دو پرسش بعدی، اگر مقدار «الف» بزرگ‌تر بود گزینه «۱» و اگر مقدار «ب» بزرگ‌تر بود گزینه «۲» را انتخاب کنید. اگر مقادیر «الف» و «ب»

مساوی بودند گزینه «۳» را علامت بزنید و اگر با داده موجود امکان مقایسه بین «الف» و «ب» نبود، گزینه «۴» را انتخاب کنید.

۲۵۸- سه فرزند یک خانواده مجموعاً مقداری پول داشتند. ابتدا فرزند بزرگ‌تر یک چهارم پول را خرج کرد، سپس فرزند دوم یک سوم باقی‌مانده را خرج

کرد و از آن چه باقی‌مانده بود، برادر سوم یک دوم را خرج کرد.

الف) اختلاف خرج فرزندان اول و دوم

ب) اختلاف خرج فرزندان دوم و سوم

۲۵۹- مستطیلی غیرمربع را یک بار حول طول و بار دیگر حول عرض آن دوران داده و استوانه ساخته‌ایم.

الف) حجم استوانه اول

ب) حجم استوانه دوم

۲۶۰- کدام عدد هم بر ۸ بخش‌پذیر است و هم بر ۹؟

(۱) ۱۶۱۷۱۸۱۹۲۰ (۲) ۵۴۰۵۳۰۵۲۰

(۳) ۶۴۰۶۳۰۶۲۰ (۴) ۲۴۲۳۲۲۲۱۲۰

۲۶۱- حاصل ضرب هر دو عدد متوالی، حتماً بر عدد دو بخش پذیر است. حاصل ضرب هر سه عدد متوالی نیز حتماً بر عدد سه بخش پذیر است. حاصل ضرب

حداقل هر چند عدد متوالی حتماً بر شش بخش پذیر است؟

(۱) سه (۲) چهار

(۳) پنج (۴) شش

۲۶۲- در جدول سودوکوی زیر، در هر ردیف و ستون، باید دقیقاً یکی از اعداد یک، دو، سه و چهار قرار بگیرد. چند شکل برای کامل شده جدول نهایی

		۳	
	۴		۲
۲			۱

متصور است؟

(۱) هشت (۲) چهار

(۳) دو (۴) یک

* در سه پرسش بعدی، مناسب ترین عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۶۳- ۷۵, ۸۷, ۱۰۲, ۱۰۵, ?

(۱) ۱۱۱ (۲) ۱۱۲ (۳) ۲۱۱ (۴) ۲۱۲

۲۶۴- $\begin{bmatrix} 9 & 8 \\ 7 & 5 \end{bmatrix} \rightarrow 4$ $\begin{bmatrix} 1 & 7 \\ 5 & 3 \end{bmatrix} \rightarrow 6$ $\begin{bmatrix} 5 & 3 \\ 9 & 4 \end{bmatrix} \rightarrow 6$ $\begin{bmatrix} 7 & 8 \\ 2 & 6 \end{bmatrix} \rightarrow ?$

(۱) ۳ (۲) ۴

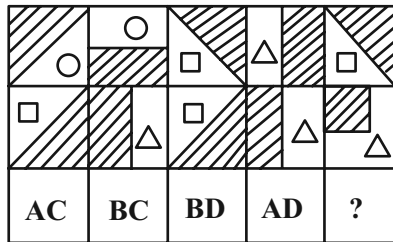
(۳) ۵ (۴) ۶

۲۶۵- ۹۱۱, ۳۳۱, ۳۱۳, ۱۹۱, ۱۳۳, ?

(۱) ۳۹ (۲) ۹۳

(۳) ۱۱۹ (۴) ۹۱۳

۲۶۶- در کدگذاری زیر کدام گزینه بهتر به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد؟



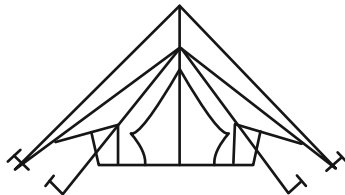
AC (۱)

AD (۲)

BC (۳)

BD (۴)

۲۶۷- در شکل زیر چند مثلث وجود دارد؟



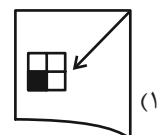
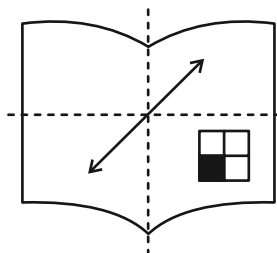
۵ (۱)

۶ (۲)

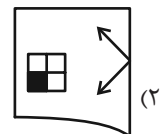
۷ (۳)

۸ (۴)

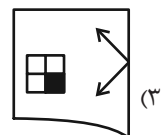
۲۶۸- اگر برگه شفاف را که طرح زیر روی آن رسم شده است، دو بار از روی خط چین‌های نشان‌داده شده تا بزنیم، کدام شکل حاصل خواهد شد؟



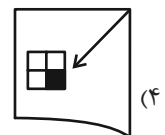
(۱)



(۲)



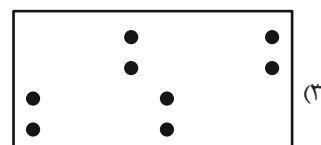
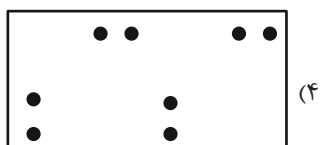
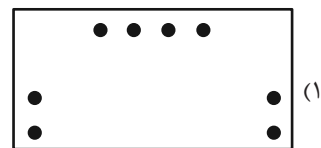
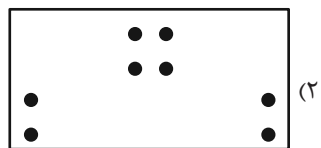
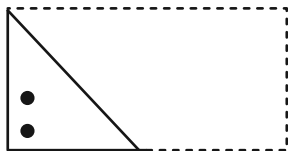
(۳)



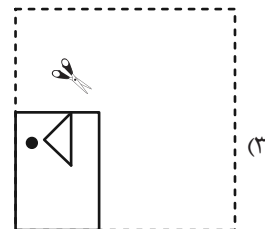
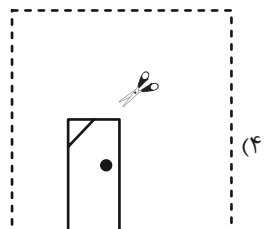
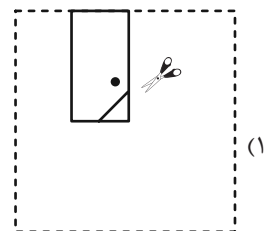
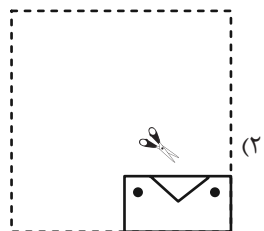
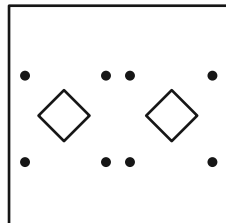
(۴)



۲۶۹- اگر برگه تا و سوراخ شده زیر را باز کنیم، کدام شکل حاصل می شود؟

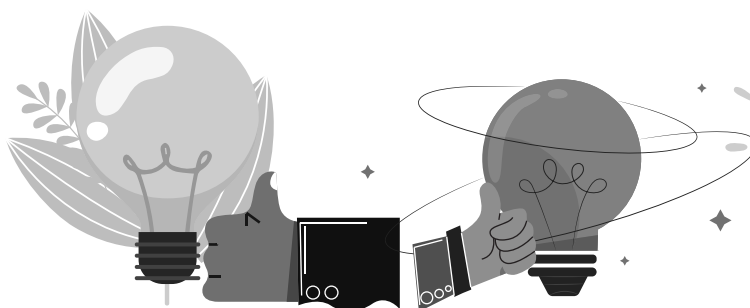
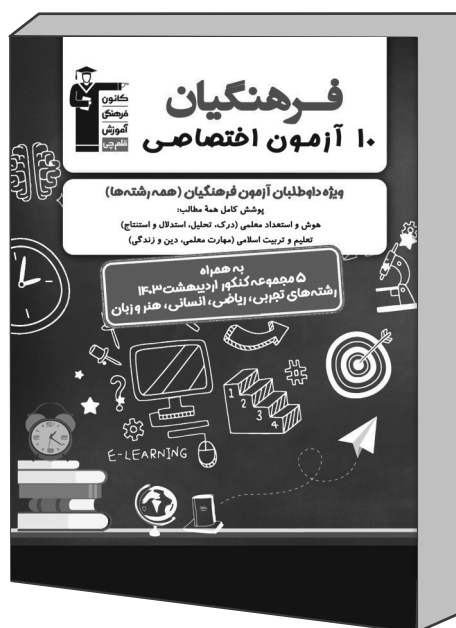


۲۷۰- چهار برگه کاغذ را تا و سوراخ کرده و با برش به شکل های زیر درآورده ایم. کدام برگه کاغذ را اگر باز کنیم شکل زیر حاصل می شود؟



منابع مناسب هوش و استعداد

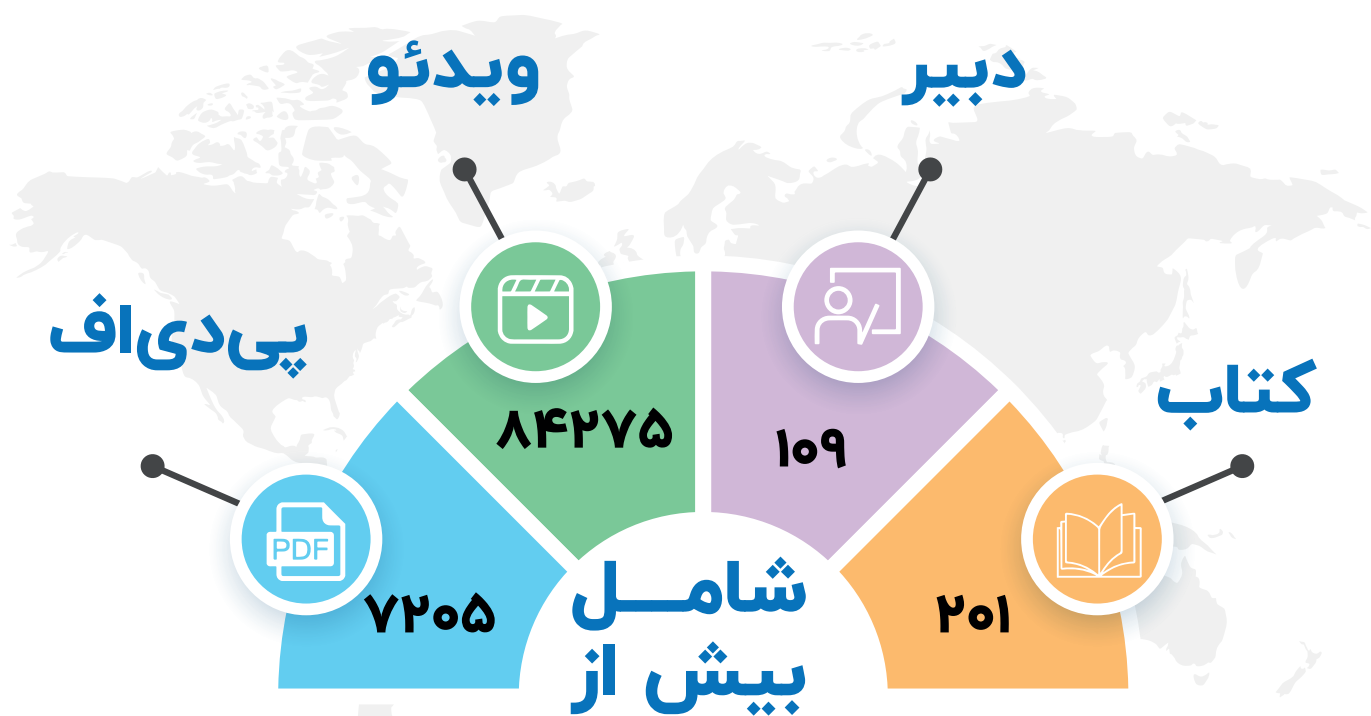
دوره دوم





مُنیاز اولین نشر آنلاین کنکور کشور

از سال ۹۷ تا کنون



برترین دبیران کنکور کشور در نشر آنلاین مُنیاز

<https://www.moniaz.ir>



دانشود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

آزمونها آزمایشتی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

سازمان پیش آموزش کشور

حکومت
سینج

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی



آکا



زبختار



join us ...



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(پیمان طیار)

$$\frac{ax^2 - b}{2x^2 + 3} = k \rightarrow 2kx^2 + 3k = ax^2 - b$$

$$\Rightarrow \begin{cases} a = 2k \\ -b = 3k \rightarrow b = -3k \end{cases}$$

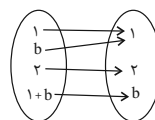
$$\Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{2k}{-3k} = -\frac{2}{3}$$

(توابع ثابت، پندرباطه ای و همانی، مشابه سوال امتحانی مدراس، صفحه های ۲۶ و ۲۷)

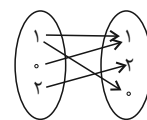
۲- گزینه «۳»

(علی آزار)

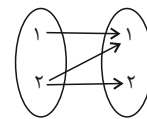
از a دو پیکان خارج شده است و اگر مؤلفه دوم آن نابرابر باشد، این نمودار تابع نخواهد بود. برای رفع این مشکل، مؤلفه های دوم را یکسان قرار می دهیم، $(a=1)$ پس نمودار به این صورت خواهد بود:



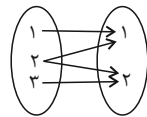
برای بررسی b ، اگر حالات مختلف برابری مؤلفه های اول را به صورت زیر در نظر بگیریم:



$b=0 \leftarrow$ تابع نیست.



$b=1 \leftarrow$ تابع نیست.



$b=2 \leftarrow$ تابع نیست.

(توابع ثابت، پندرباطه ای و همانی، صفحه های ۲۴ تا ۲۷)

۳- گزینه «۳»

(رضا شان بابایی)

تابع: رابطه ای از مجموعه A به مجموعه B که به هر عضو مجموعه A دقیقاً یک عضو از B نظیر می شود.

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»: تابع است. زیرا برای هر فرد فقط یک کد ملی نسبت داده می شود.

گزینه «۲»: تابع است. زیرا هر عددی دقیقاً یک مجذور دارد. برای مثال

مجذور عدد -2 برابر 4 است.

گزینه «۳»: تابع نیست. زیرا ممکن است بعضی اعداد جذر نداشته باشد.

(اعداد منفی جذر ندارند.)

گزینه «۴»: تابع است.

(توابع ثابت، پندرباطه ای و همانی، صفحه ۲۳)

۴- گزینه «۴»

(مینم فشنوری)

تشریح عبارات:

الف) نادرست: در یک عبارت کسری در صورت وجود $\pm$ ، صورت با مخرج

$$\frac{2(x^2 - 2)}{3x} = \frac{x^2 - 2}{x}$$

ساده نمی شود.

ب) نادرست: اگر $b = -2$ و $a = -3$ باشد، $|a| > |b|$ می شود.

ج) نادرست: در یک عبارت کسری در صورت وجود $\pm$ ، صورت با مخرج

ساده نمی شود.

$$\sqrt{(1 - \sqrt{3})^2} = |1 - \sqrt{3}| = -(1 - \sqrt{3}) = -1 + \sqrt{3} = \sqrt{3} - 1$$

د) درست:

(استرالای ریاضی، صفحه های ۱۶ تا ۱۸)

۵- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

اگر p و q دو گزاره باشند قیاس استثنایی را می توان به صورت زیر نشان داد:

$$p \Rightarrow q$$

$$\frac{p}{q}$$

$$\therefore q$$

مقدمه ۱: اگر دو خط d_1 و d_2 موازی باشند، آنگاه دو خط d_1 و d_2

همدیگر را قطع نمی کنند.

مقدمه ۲: دو خط d_1 و d_2 موازی هستند.

نتیجه: دو خط d_1 و d_2 همدیگر را قطع نمی کنند.

(استرالای ریاضی، مشابه کار در کلاس، صفحه ۱۵)



۶- گزینه «۲»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارت‌ها:

الف) درست

ب) نادرست: $x^2 - x = x^2 - 3$

ج) نادرست: $(x+y)^3 > x^3 + y^3$

(استرلال ریاضی، مشابه کار در کلاس، صفحه ۱۳)

۷- گزینه «۱»

(رضا خان بابایی)

ابتدا ارزش مقدم یا $(p \vee q) \wedge (p \vee q)$ را به دست می‌آوریم.

$$(p \vee \sim q) \wedge (p \vee q) \equiv p \vee (\underbrace{\sim q \wedge q}_F) \equiv p$$

سپس ارزش تالی را پیدا می‌کنیم:

$$(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q) \equiv (p \wedge \sim q) \vee (\sim p \vee q)$$

تبدیل گزاره شرطی به فصلی

$$\equiv \sim (\sim p \vee q) \vee (\sim p \vee q) \equiv T$$

$$((p \vee \sim q) \wedge (p \vee q)) \Rightarrow ((p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)) \equiv p \Rightarrow T \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۹ تا ۱۱)

۸- گزینه «۳»

(عباس مالکی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: $\sim (p \Leftrightarrow q) \equiv \sim p \Leftrightarrow q \equiv p \Leftrightarrow \sim q$

گزینه «۲»: $p \Rightarrow q \equiv \sim q \Rightarrow \sim p$

گزینه «۴»: $\sim (p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۹- گزینه «۳»

(علی حسینی‌نوه)

گزاره $(q \vee \sim r) \Leftrightarrow p$ دارای ارزش درست است، پس دو گزاره p و

$(q \vee \sim r)$ هم‌ارزش هستند.

از آنجایی که ارزش گزاره p نادرست است، پس گزاره $(q \vee \sim r)$ هم دارای

ارزش نادرست می‌باشد.

طبق ترکیب فصلی، زمانی ارزش یک ترکیب فصلی نادرست است که هر دو گزاره ارزش نادرستی داشته باشند؛ پس اگر ارزش گزاره $(q \vee \sim r)$ نادرست است می‌توان نتیجه گرفت که ارزش گزاره $\sim r$ و q نادرست می‌باشد.

$$p = n, q = n, \sim r = n, r = d$$

در نهایت با بررسی گزینه‌ها، گزاره‌ای که دارای ارزش درست است را انتخاب می‌کنیم (چون سؤال گزینه هم ارزش با گزاره $(q \vee \sim r) \Leftrightarrow p$ ، یعنی گزاره درست را می‌خواهد)

تشریح گزینه‌ها:

r	p	$r \Rightarrow p$
d	n	n

گزینه «۱»:

q	r	$q \Leftrightarrow r$
n	d	n

گزینه «۲»:

r	$\sim q$	$r \Rightarrow \sim q$
d	d	d

گزینه «۳»:

p	r	$p \wedge r$
n	d	n

گزینه «۴»:

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۱۰- گزینه «۳»

(عباس مالکی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعداد حالت‌های ارزشی n گزاره برابر 2^n است بنابراین برای 2^n گزاره می‌توان گفت:

$$2^{(2^2)} = 16 \rightarrow 2^2 = 4 \rightarrow n = 2$$

تعداد گزاره باید عدد صحیح مثبت باشد.

گزینه «۲»: اعداد یا مثبت یا منفی یا صفر هستند؛ بنابراین نقیض گزاره « a مثبت است» را به صورت‌های « a نا مثبت است»، « a مثبت نیست» یا « a منفی یا صفر است.» می‌توان گفت.

گزینه «۳»: برای این عبارت می‌توانیم ارزش قائل شویم؛ بنابراین یک گزاره است هر چند ارزش آن نادرست است.

گزینه «۴»: در ریاضی به جملات خبری که بتوان به آن درستی یا نادرستی نسبت داد، گزاره گفته می‌شود.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۳)



علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۳»

(مفهر نورانی)

در بیت گزینه «۳» وجود واژگان فراوان فارسی، سادگی زبان و وجود واژگان کهنی چون «ایدر» نشان می‌دهد بیت در سبک خراسانی سروده شده است و نمی‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد.

(سبک عراقی، صفحه ۳۶)

۱۲- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

موارد نادرست:

الف) خراسانی: شادی‌گرایی

ب) عراقی: فراق

پ) عراقی: آسمانی بودن معشوق

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۳- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

از ویژگی‌های نثر این دوره، ورود لغات قبایل مختلف ترک و مغول به زبان فارسی است که در دوره تیمور سرعت رشد آن بیشتر شد؛ اما این جریان در زبان فارسی دیری نپایید. سلطان حسین بایقرا و امیرعلیشیر نوایی در حوزه ادبی هرات، ترکی‌گویی و ترکی‌نویسی را تشویق می‌کردند. امیرعلیشیر نوایی چند کتاب از جمله محاکمة اللغتين را به ترکی نوشت و ظهیرالدین بابر هم بابرنامه را به ترکی نوشت.

(سبک عراقی، صفحه ۳۹)

۱۴- گزینه «۲»

(علی میردانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نثر فنی کم‌کم در قرن هفتم ضعیف می‌شود و در قرن هشتم با سیطره تیموریان از بین می‌رود.

گزینه «۳»: کاربرد استعاره‌های دور از ذهن و سجع‌های متوالی و بی‌روح از ویژگی‌های ادبی نثر این دوره است.

گزینه «۴»: مدعیان عرفان هم که به اقتضای زمانه با مغولان کنار آمده بودند، اندک‌اندک اصالت خود را از دست دادند و به درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات و پیچیده جلوه دادن مفاهیم آن پرداختند؛ در نتیجه در این دوره، کتاب عرفانی مهمی به نثر نوشته نشد.

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۵- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

«نفحات الانس» اثر جامی، شاعر قرن نهم، است که شیوه «تذکرة الاولیای عطار» را در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان به کار برد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، نمونه سؤال‌های امتحانی مدراس، ترکیبی)

۱۶- گزینه «۳»

(ریحانه سادات طباطبایی)

در این بیت، هر دو نوع تشبیه گسترده و فشرده وجود دارد. تشبیه بلیغ اضافی: موج حوادث / تشبیه گسترده: موج حوادث چون جوهر در او رخنه می‌کند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

در سایر ابیات فقط یک نوع تشبیه به کار رفته است:

گزینه «۱»: دل چون کبوتر: تشبیه گسترده

گزینه «۲»: من [همچون] شهباز هستم: تشبیه بلیغ غیر اضافی

گزینه «۴»: ناله و آه [همچون] تیغ (شمشیر) ماست: تشبیه بلیغ غیر اضافی

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۱۷- گزینه «۴»

(مفهر نورانی)

الف) جناس تام: روی: سبب، دلیل / روی: چهره و رخسار

ب) تشبیه گسترده: ما: مشبه: محذوف / چو: ادات تشبیه / خامه: مشبه‌به / در ره فرمان او سر نهادیم (اطاعت کردن): وجه شبه

ج) تلمیح: تلمیح دارد به ید بیضای حضرت موسی (ع)

د) تشبیه فشرده: خاک کوی نیاز: مشبه / کیمیای مراد: مشبه‌به

(تشبیه، ترکیبی)

۱۸- گزینه «۲»

(مفهر نورانی)

در تشبیه «چهره تو مانند آفتاب است» وجه شبه، روشنایی و درخشندگی است که در این بیت، ذکر نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: [من]: مشبه / شتر: مشبه‌به / همچون: ادات تشبیه / به‌دست ندیدم زمام خویش: وجه شبه

گزینه «۳»: [من]: مشبه / مرغ: مشبه‌به / سان: ادات تشبیه / از قفس خاک هوایی گشتم: وجه شبه

گزینه «۴»: نگار (معشوق): مشبه / ماه نو: مشبه‌به / چو: ادات تشبیه / وجه شبه: ابرو نمود و جلوه‌گری کرد و رو بیست

(تشبیه، نمونه سؤال‌های امتحانی مدراس، صفحه ۲۸)

۱۹- گزینه «۳»

(ریحانه سادات طباطبایی)

در هر مصراع از گزینه «۳»، سه پایه آوایی وجود دارد.

بَ ران چَش مِ / سِ یَه صَ د ا / فَ رِ یَ ن باد

بررسی سایر گزینه‌ها:

در هر مصراع از ابیات سایر گزینه‌ها، چهار پایه آوایی وجود دارد.

گزینه «۱»: دوش دی دم / کِم لا یُک / دَرِ می خا / ن ز دند

گزینه «۲»: تا کَخ را / بَم نَ کُ ند / کی دَ دان / گن ج بِ مَن

گزینه «۴»: تَ پَر وا / نَ داری / کِ پَر وا / نَ داری

(پایه‌های آوایی، نمونه سؤال‌های امتحانی مدراس، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۰- گزینه «۱»

(سعید جعفری)

ابیات «ب، پ» بر نازش و ستایش شاعر بر شعر خود اشاره دارد.

مفهوم ابیات:

الف) اگر زودتر از این، به شعر دسترسی داشتم، زودتر تو را مدح و ستایش می‌کردم.

ب) من دیگر شعر نمی‌نویسم؛ زیرا مگس به علت شیرینی آن (سخن) مزاحمت ایجاد می‌کند.

پ) حافظ، شیرین سخنی خود را به علت اجر صبرش می‌داند.

ت) از سوز و گدازی که در سخن است، می‌توان به سوز و آتشی که در وجود است، پی برد.

(مفهوم، ترکیبی)



جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(زهر ا هاشمی قربانی)

گزینه «۲»: درست - نادرست (نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: نادرست (در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان تکوینی وجود دارد). - درست

گزینه «۳»: درست - درست

گزینه «۴»: درست - درست

(پنهان فرهنگی، صفحه‌های ۶ تا ۸)

۲۲- گزینه «۴»

(منصوره مولایی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: معیاری برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف است: حقیقت
عبارت دوم: نبود آن منجر به تباه شدن منابع و امکانات بشر و تفرقه بین جوامع می‌شود: عدالت
عبارت سوم: فقدان آن، انسان‌ها را تبدیل به موجوداتی منفعل می‌کند و زمینه نفوذ سلطه‌گران را فراهم می‌آورد: تعهد و مسئولیت

(فرهنگ پنهانی، مشابه سوال ۱۶ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۲۳- گزینه «۱»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در جامعه تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آنها، شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند.

ب) مردم این جامعه دوست دارند بر یکایک افراد جامعه خود چیره شوند ولی از آنجا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبه اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگر خودداری کنند.

(نمونه‌های فرهنگ پنهانی، ۱، صفحه ۱۹)

۲۴- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هابیلوسفازاره)

- اروپا در پنج قرن اخیر، کانون شکل‌گیری فرهنگ جدیدی است که آن را به نام فرهنگ غرب می‌شناسیم. فرهنگ غرب در این مدت، اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است. از سلطه غرب، با نام‌هایی مانند «امپریالیسم» و «استعمار» یاد کرده‌اند.

- امپریالیسم سیاسی، با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.

- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

(نمونه‌های فرهنگ پنهانی، ۱)

مشابه سوال ۱۱۷ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳

۲۵- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

تشریح عبارت‌ها:

الف) استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

ب) در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند.

ج) در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(نمونه‌های فرهنگ پنهانی، ۱، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۲۶- گزینه «۳»

(نازنین خاتمه هابیلوسفازاره)

انسان از دیدگاه اسلام، موجودی مختار، مسئول، متعهد، دارای فطرتی الهی و خلیفه خداوند در زمین است. سعادت و عزت انسان در نزدیک شدن به خداوند و رسیدن به مقام خلافت الهی است و شقاوت و ذلت او در فراموشی حقیقت الهی خود و دیگر موجودات و به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌ها و توانمندی‌های الهی خویش، برای زندگی محدود این جهان است. انسان مسئول آباد کردن این جهان و موظف به پرهیز از فساد در آن است.

(نمونه‌های فرهنگ پنهانی، ۲، صفحه ۲۷)



۲۷- گزینه «۲»

(تأثیرات فاطمه عابده و فاطمه عابده)

توصیف نام‌برده، از کتاب «کارنامه اسلام» است که عبدالحسین زرین‌کوب، در این بخش دوران خلافت را تشریح می‌کند. (در دوران خلافت، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.)

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۲۸- گزینه «۴»

(زهره هاشمی قربانی)

مراحل گسترش فرهنگ اسلامی به ترتیب عصر نبوی، دوران خلافت، دوره استعمار و عصر بیداری اسلامی است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، مشابه «با هم تمرین کنیم»، صفحه ۳۲ کتاب «درسی»)

۲۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

- هنر قرون وسطی، بر بعد معنوی و آسمانی انسان تأکید می‌کرد و نقاشان، چهره انسان‌های اسوه را در هاله‌ای از قداست ترسیم می‌کردند، اما هنر مدرن، بر بعد جسمانی و زیبایی‌های بدنی تمرکز می‌کند.

- اومانیزم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است و به معنای اصالت انسان دنیوی و این جهانی است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۳۰- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روشنگری در معنای عام، اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه، تفسیری دینی از انسان و جهان ارائه می‌دهد.

گزینه «۲»: روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم، بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد.

گزینه «۳»: روشنگری در معنای خاص، در طول بیش از چهارصد سال فرهنگ جدید غرب، شکل‌های مختلفی پیدا کرده است که وجه مشترک همه آنها کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

جامعه‌شناسی (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی

۳۱- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوریش)

الف) جهان انسانی به دو بخش تقسیم می‌شود:

۱- بخش فردی: به زندگی فردی و شخصی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها متعلق به این بخش است.

۲- بخش اجتماعی: زندگی اجتماعی انسان‌ها را دربرمی‌گیرد. این بخش هویت فرهنگی دارد.

ب) وقتی فردی در مورد موضوعی خاص می‌اندیشد، در محدوده فردی و ذهنی خود قرار دارد، ولی هنگامی که اندیشه‌اش را به صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

ج) فرهنگ، محصول آگاهی و عمل مشترک انسان‌هاست.

(جهان فرهنگی، برگرفته از سؤال ۳ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۴ و ۵)

۳۲- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوریش)

در طول تاریخ فرهنگ‌هایی وجود داشته‌اند که از مرزهای جغرافیایی خود عبور کرده و به سوی جهانی شدن گام برداشته‌اند. این فرهنگ‌ها دو گونه‌اند:

۱- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها یا هنجارهای آن متعلق به قوم، منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاهی سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود، جهان را به دو منطقه مرکزی و منطقه پیرامونی تقسیم می‌کند.

۲- فرهنگی که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

(فرهنگ جهانی، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدرارس، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)



۳۳- گزینه «۳»

(سیرپارسا طبایی)

غلبه نظامی گرچه به حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم منجر می‌شود، اما همواره گسترش فرهنگی آنها را به دنبال نمی‌آورد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه ۲۰)

۳۴- گزینه «۳»

(نگار مهری دوست)

هر چند ایرانیان باستان فتوحات گسترده‌ای فراتر از مرزهای جغرافیایی‌شان داشتند، اما این جهان‌گشایی‌ها به جهانی شدن فرهنگ آنان منجر نشد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه ۲۱)

۳۵- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

مفاهیمی چون «تهاجم فرهنگی»، «شبیخون فرهنگی» و «ناتوی فرهنگی» چون با لایه‌های عمیق جامعه، فرهنگ، عقاید و ارزش‌ها مرتبط هستند، مربوط به استعمار فرانو است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱، برگرفته از «گفت‌وگو کنید» صفحه ۲۵ کتاب درسی)

۳۶- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

- خداوند سبحان، پیامبر خود را با آیات روشن‌گر برای تبلیغ توحید و گسترش فرهنگ اسلامی در جامعه بشری برانگیخت.
- عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه ۲۸)

۳۷- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف) بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم (ملی‌گرایی) و مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

ب) استبداد قومی یا ایلی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

ج) پیامبر خدا پیش از رحلت، نامه‌های دعوت به دین خدا را به امپراتوری‌های ایران و روم فرستاده بود.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه‌های ۲۸، ۳۱ و ۳۲)

۳۸- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هابیلوصفازاده)

- انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

- دوران خلافت از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز شد و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه‌های ۲۸ و ۳۱)

۳۹- گزینه «۳»

(منصوره مولایی)

گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» همگی از ویژگی‌های «سکولاریسم پنهان» هستند.
(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، برگرفته از سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه ۳۸)

۴۰- گزینه «۴»

(منصوره مولایی)

ادبیات مدرن، به سلوک‌های معنوی و مکاشفات و مشاهدات الهی انسان توجهی ندارد بلکه حالات روانی آدمیان در زندگی روزمره و این جهان را منعکس می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: حقوق انسان در فرهنگ دینی، مبتنی بر فطرت الهی انسان است.
گزینه «۲»: در فرهنگ دنیوی، افراد مستقل از خواست خدا، حق هرگونه تصرف در دیگر موجودات را دارند.

گزینه «۳»: در فرهنگ‌های دینی، افراد هواهای نفسانی انسان را در قالب مفاهیم دینی پنهان می‌کنند.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، برگرفته از «مقایسه کنید» صفحه ۴۱ کتاب درسی، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) گزاره «گیاهان زیر نور آبی بهتر رشد می‌کنند.» یک فرضیه است. فرضیه‌ای که در شرایط مختلف آزمایشگاهی اثبات شود، پذیرفته و به قانون یا اصل تبدیل می‌شود و مجموعه‌ای منسجم از قوانین و اصول علمی درباره یک موضوع، نظریه را شکل می‌دهند.

ج) در واقع منظور از استفاده از تجربه برای کسب آگاهی و معرفت، استفاده از روش علمی و تجربی، روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری است و تجربه شخصی یک فرد در زندگی‌اش، با روش علمی مطابقت ندارد.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱، ۱۲، ۱۳ و ۱۸)

۴۲- گزینه «۳»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

- گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم، باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. این امر، گاهی باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک علم، نتوان به یک نظریه واحد یا دیدگاهی منسجم رسید.

- آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

- پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، «پردازش مفهومی» است.

- برخی موضوع‌ها را نمی‌توان به صورت مستقیم مشاهده و یا با کمک پرسش‌نامه‌های از پیش تعیین شده مطالعه کرد؛ محققان در چنین حالتی از روش مصاحبه استفاده می‌کنند.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰، ۲۲ و ۲۸)

۴۳- گزینه «۲»

(ملیکا ذاکری)

تشریح عبارات:

عبارت اول: سن شروع حرف زدن مربوط به عامل رشد است اما داشتن دایره لغت وسیع و روان زبان تحت تأثیر عوامل محیطی و یادگیری می‌باشد. عبارت دوم: ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن ویژگی‌های زنانه و مردانه از ویژگی‌های روانی فرد است؛ بنابراین مقصود در اینجا تفاوت ظاهری و جسمانی زن و مرد (رشد جسمانی) نیست و در حیطه رشد روانی بررسی می‌شود.

عبارت سوم: مصراع ذکر شده در صورت سؤال بیانگر تأثیر نقش عوامل وراثتی بر رشد است.

عبارت چهارم: دوقلوهای همسان یا تک‌تخمکی دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند؛ در نتیجه اگر یکی از آنها دچار یک بیماری ارثی شود به احتمال بسیار زیاد دیگری نیز دچار می‌شود.

(روان‌شناسی رشد، برگرفته از فعالیت صفحه ۳۹ و صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲ و ۵۹ کتاب درسی)

۴۴- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

در روان‌شناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی یا آمادگی خاص نهفته است «رشد یا پختگی» می‌گویند. عوامل محیطی تا حدودی مؤثر بر پختگی هستند، اما عوامل وراثتی نقش تعیین‌کننده در رشد دارند.

(روان‌شناسی رشد، برگرفته از سؤال ۲ ب امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۴۵- گزینه «۴»

(یاس فاطمه ابراهیمیان)

یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(روان‌شناسی رشد، برگرفته از سؤال ۹۰ پرنگار، صفحه ۴۲)

۴۶- گزینه «۴»

(مهمد عرفان فرهادی)

- عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط، حالت‌های هیجانی، آرامش به ویژه ارتباط معنوی با خالق هستی و استفاده از داروها بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد. در موقعیت اول اشاره شده است که فشار روانی مادر باعث کج خلقی فرزندش شده که به عامل محیطی اشاره دارد.

مراحل رشد	توضیحات
هفت سال اول (آقا و سرور)	- آزاد بودن در بازی - رشد دادن عواطف و احساسات صحیح - پرورش با رفتار خوب و گفتار پسندیده - توقع اطاعت نداشتن - استفاده از حس تقلید با عمل و گفتار صحیح
هفت سال دوم (فرمانبردار)	- فهماندن تدریجی زشتی‌ها و زیبایی‌ها - تلاش برای تأدیب او - هدایت کردن به ارزش‌ها - دوری کردن از زشتی‌ها
هفت سال سوم (وزیر و مشاور)	- رفتار کردن به منزله مشاور - عدم برخورد آمرانه - دخالت دادن در تصمیم‌گیری‌ها - عضو بزرگ خانواده به حساب آوردن

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۵)



۴۷- گزینه «۴»

(ها تا امیرزاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

علاوه بر ضعف در رشد شناختی، محدودیت‌های جسمانی- حرکتی در بروز هیجانات منفی تأثیرگذار بوده‌اند. (رد گزینه «۱»)

عبارت موردنظر بر سه جنبه از رشد (جسمانی، شناختی، هیجانی) و ارتباط آنها با یکدیگر تأکید می‌کند، نه صرفاً رشد هیجانی. (رد گزینه «۲»)

خشم، ترس و محبت نمونه‌هایی از هیجانات ساده هستند که تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیستند و غالباً به یک صورت پدیدار می‌شوند. (رد گزینه «۳»)

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۹)

۴۸- گزینه «۳»

(مهم‌عرفان فرهادی)

گزینه «۱»: قسمت اول نادرست است؛ بازی‌های گروهی نیازمند تعامل چند کودک با یکدیگر است - قسمت دوم درست است؛ رشد درک اخلاقی دربرگیرنده آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می‌کند انسان‌ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند.

گزینه «۲»: قسمت اول درست است؛ کودکان در دوره دبستان به بازی با هم‌جنسان خود علاقه پیدا می‌کنند - قسمت دوم درست است؛ رشد درک اخلاقی طی یک فرایند تدریجی و پیچیده به وجود می‌آید و ناگهانی نیست.

گزینه «۳»: درست است؛ لب‌خند اجتماعی در «۳-۲ ماهگی» و ترس از غریبه در «۸-۷ ماهگی» رخ می‌دهد که هر دو در دوره طفولیت یعنی «دو سال اول زندگی» رخ می‌دهند - قسمت دوم نادرست است؛ کودکان در ابتدا مسئول رفتار خود نیستند نه نوجوانان.

گزینه «۴»: قسمت اول نادرست است؛ کودکان در کودکی اول، بازی‌های موازی و در کودکی دوم، بازی‌های گروهی انجام می‌دهند. - قسمت دوم نادرست است؛ کودکان در حدود ۶ سالگی کارهایی را درست می‌دانند که دیگران را خوشحال کند نه در اواخر دوره دبستان.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۰ تا ۵۲)

۴۹- گزینه «۴»

(ها تا امیرزاده)

تشریح گزینه‌های نادرست:

رشد دستگاه تولید مثل که با بلوغ جنسی همراه است، تغییر اساسی دوره نوجوانی محسوب می‌شود. (رد گزینه «۱»)

در دوره نوجوانی تحریک‌پذیری افزایش می‌یابد و حالات هیجانی به سرعت تغییر می‌کند و نوجوانان بی‌ثباتی در احساسات خود را تجربه می‌کنند. (رد گزینه «۲»)

توصیه روان‌شناسان برای مقابله با پیامد منفی تغییرات شناختی «آرمان‌گرایی و عیب‌جویی» این است که نوجوانان را یاری دهند تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند و عیب‌جویی نکردن از نوجوان در حضور دیگران توصیه‌ای است برای مقابله با احساس «حساسیت نسبت به انتقاد دیگران». (رد گزینه «۳»)

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۷)

۵۰- گزینه «۲»

(مهم‌عرفان فرهادی)

تشریح عبارات:

- مطابقت داشتن عمل یک مرد با انتظاراتی که جامعه از عملکرد مردان دارد به ویژگی روانی هویت مربوط است.

- نوجوانان در کنار همسالان خود بودن را بسیار لذت‌بخش می‌دانند. البته این به آن معنی نیست که نوجوانان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه‌ای ندارند.

- لازمه دستیابی به توانایی قضاوت کردن در مورد موضوعات مختلف، رشد سریع شناختی در دوره نوجوانی و جوانی است.

- در روند طبیعی زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود آرمانی تلاش کنند. در حالی که بسیاری از آنان به جای تلاش برای کم کردن فاصله بین خود آرمانی و خود واقعی رؤیاپردازی می‌کنند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۸، ۵۹ تا ۶۳)



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مهران سعیدنیا)

«من الأفضل للطالب»: برای دانشجو بهتر است (رد سایر گزینه‌ها) / «أن يحدّد»: که مشخص کند (رد گزینه ۴) / «أهدافه الدراسيّة»: هدف‌های تحصیلی خود (رد گزینه ۱) / «حتّى ينجح»: تا موفق شود (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۲- گزینه «۳»

(همیدرضا قانرازمینی)

«يكون أحد أحبتي»: یکی از یارانم ... می‌باشد (رد گزینه ۴) / «تَمَّاراً»: خرمافروش («که» در گزینه ۲ اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها) / «هو أَمارة»: او بسیار فرمان‌دهنده [است] (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «المعروف»: کار نیک (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «متوكّل»: متوکّل (او) در گزینه ۲ اضافی است؛ رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «خالق كلّ مخلوق»: آفریننده هر آفریده‌شده‌ای (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

(ترجمه، صفحه‌های ۲۳ و ۲۵)

۵۳- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرپناه)

«اعلم» (فعل امر): بدان

(ترجمه، صفحه‌های ۹، ۱۱ و ۱۳)

۵۴- گزینه «۲»

(همیدرضا قانرازمینی)

«آن ورزشکار»: ذلک الرّیاضیّ (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «مرا نیرومند یافت»: وجدنی قویاً (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «مرا ... دعوت کرد»: دعائی (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «بلندترین کوه‌های ایران»: أعلى جبال ایران (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

(تعریب، ترکیبی)

۵۵- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرپناه)

«انکسر» (فعل لازم): شکسته شد

(ترجمه فعل، تمرین پنجم، صفحه ۱۲)

۵۶- گزینه «۴»

(آرمین ساعدرپناه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمات «الحلم (صبر)» و «قیمة (ارزشمند)» متضاد یک‌دیگر نیستند.
گزینه «۲»: کلمات «نَفَثَ (جست‌وجو می‌کنیم)» و «بَحَثَ (جست‌وجو)» مترادف یک‌دیگر نیستند.
گزینه «۳»: کلمات «السَّكُوت» و «السَّبَّ (دشنام دادن)» متضاد یک‌دیگر نیستند.
(واژگان، صفحه‌های ۱۰ و ۱۹)

۵۷- گزینه «۴»

(آرمین ساعدرپناه)

نقش «الجُهال» در عبارت صورت سؤال، مضاف‌الیه است نه صفت!

(محل اعرابی، تمرین ششم، صفحه ۱۳)

۵۸- گزینه «۱»

(همیدرضا سوری)

«مصادقة» مصدر باب «مفاعلة» است و مصادر باب «مفاعلة» علی‌رغم تشابه ظاهری با اسم مفعول‌های ساخته‌شده از افعال ثلاثی مزید، اسم مفعول نیستند.
(قواعد، برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نوبی فردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۵۹- گزینه «۲»

(مهران سعیدنیا)

در گزینه «۲»، اسم فاعلی ذکر نشده و «المُحدّد» اسم مفعول به معنای «مشخص‌شده» می‌باشد.

ترجمه عبارت:

«عمل جراحی را در روز مشخص‌شده از سوی بیمارستان انجام داد.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «مُرسل» به معنای «فرستنده» اسم فاعل است.
گزینه «۲»: «الکُفَّار» جمع مکسر «الکافر» و اسم فاعل است.
گزینه «۴»: «الکُتَّاب» جمع مکسر «الکاتب» و اسم فاعل است.
(قواعد، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۰- گزینه «۳»

(کامران عبدالهی)

صورت سؤال گزینه‌ای را می‌خواهد که در آن اسم فاعل و اسم مفعول با هم وجود داشته باشد.

«الْمُتَكَلِّم» اسم فاعل است و «الْمُخَاطَب» اسم مفعول می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جَالِس» فعل امر باب «مفاعلة» است. - «المُكْرَم» اسم مفعول است.
گزینه «۲»: «المَطْلُوب» اسم مفعول و «الآخر» اسم تفضیل است.
گزینه «۴»: «المُعَلَّم» اسم فاعل است.

(قواعد، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(مهمرموری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) انوری، شاعر دوره سلجوقی، در قصیده نامه اهل خراسان به خوبی اوضاع سیاسی، اجتماعی و فرهنگی زمان خود را نقد کرده است.

ب) بسیاری از جهان گردان، گنجینه‌ای از اطلاعات ارزشمند درباره تاریخ اجتماعی و فرهنگی و جغرافیای تاریخی سرزمین‌هایی را که دیده‌اند از جمله ایران، به صورت سفرنامه ارائه داده‌اند.

ج) از مشهورترین تئنگاری‌ها می‌توان به کتاب «عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور» (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن‌عرب‌شاه درباره تیمور اشاره کرد. د) محوطه‌ها و بناهای تاریخی به مورخان برای فهم عمیق‌تر و بازسازی دقیق‌تر گذشته‌ها کمک می‌کنند.

نکته مهم درسی:

ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان، اطلاعات بسیار مفیدی برای بازآفرینی گذشته، در اختیار مورخان می‌گذارند.

(منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه‌های ۲ تا ۱۰)

۶۲- گزینه «۲»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) یعقوبی، مقدسی، مسکویه، بی‌بهری و ابن‌اسفندیار، عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را، دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

د) یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

(روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک، صفحه‌های ۱۴، ۱۵، ۱۷ و ۱۸)

۶۳- گزینه «۴»

(پوار جلیلیان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) بت پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می‌آوردند.

ج) معدودی از مسیحیان در نجران مستقر بودند.

(اسلام در مکه، برگرفته از نمونه سؤال‌های امتحانی مدارس، صفحه ۲۳)

۶۴- گزینه «۴»

(مهمرموری یعقوبی)

حضرت محمد (ص)، پیش از بعثت، اوقاتی از سال، به ویژه ماه رمضان، را در

غار حرا بر بلندی کوهی در نزدیکی مکه، به تنهایی می‌گذراند و به عبادت و

راز و نیاز با خداوند می‌پرداخت.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۶۵- گزینه «۳»

(موری کردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دعوت عمومی، سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز نمی‌داشتند.

ج) هجرت به مدینه نتیجه تحریم و محاصره اقتصادی و اجتماعی بنی‌هاشم نبود؛ بلکه حاصل پذیرش دین اسلام توسط تعدادی از مردم یشرب بود.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)



۶۶- گزینه «۴»

(مهری کارران)

تشریح موارد:

الف) پیامبر پس از آنکه از دسیسه مشرکان در دارالندوه برای کشتن خود آگاه شد، با فداکاری حضرت علی (ع)، مخفیانه از مکه خارج و به سوی یثرب حرکت کرد.

ب) مهاجران بی‌بضاعتی که در جوار مسجد مدینه اقامت داشتند، به «اهل صفه» مشهور شدند.

ج) پیمان برادری، بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای، میان مسلمانان بسته شد.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه،

برگرفته از سوال ۳ الف امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)

۶۷- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

جنگ بدر در سال دوم هجری و جنگ احد و احزاب (خندق)، به ترتیب در سال‌های سوم و پنجم هجری رخ دادند.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۶۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی - لنگور سراسری ۱۴۰۰)

تغییر قبله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه، یکی دیگر از اقداماتی بود که به فرمان الهی و در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام گرفت.

(امت و حکومت نبوی (ص) در مدینه، برگرفته از نمونه‌سوال‌های امتحانی مدراس، صفحه ۳۸)

۶۹- گزینه «۱»

(پوار لیلیان)

(۱۳ - ۲۳ ق) دوران حکومت عمر بن خطاب، (۲۳ - ۳۵ ق) دوران حکومت عثمان بن عفان و (۳۵ - ۴۰ ق) دوران حکومت امام علی (ع) است و وقایع مذکور در صورت سؤال، به ترتیب و به درستی در گزینه «۱» تنظیم شده است.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۷)

۷۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درباره فتح مصر درست است. - مربوط به فتح شام نیست.

گزینه «۲»: درباره فتح مصر درست است. - درباره فتح شام درست است.

گزینه «۳»: مربوط به فتح مصر نیست. - مربوط به فتح شام نیست.

گزینه «۴»: درباره فتح مصر درست است. - درباره فتح شام درست است.

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۲»

(لنگور سراسری خارج از کشور ۱۴۰۰ با تغییر)

همان‌طور که در تصویر مشاهده می‌شود هر مکان در روی زمین ویژگی‌هایی دارد و میان اجزا و پدیده‌های هر مکان، نوعی پیوستگی و هماهنگی وجود دارد.

(معنا و مفهوم تاهیه، صفحه‌های ۳ و ۴)

۷۲- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است. هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان، کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم‌کم به مراتع مداری که از علفزارهای کوتاه‌قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند. این مراتع در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

(انسان و تاهیه، برگرفته از نمونه‌سوال‌های امتحانی مدراس، صفحه ۱۵)

۷۳- گزینه «۴»

(پوار لیلیان)

وجود هواکره یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است و این سیاره را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هواکره (اتمسفر)، زیست‌کره (بیوسفر) قادر به حیات است؛ علاوه بر این، هواکره بر روی آب‌کره و سنگ‌کره نیز تأثیر می‌گذارد. هواکره تا حدود ۳۰۰۰ کیلومتری اطراف زمین را فرا گرفته است و از لایه‌های مختلف تشکیل شده است که بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروپوسفر) به وجود می‌آید.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲)



۷۴- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

هرچه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالاتر حرکت می‌کنیم، دمای هوا کاهش می‌یابد. اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود می‌تابد. به این ترتیب، نواحی استوایی منبع بزرگ ذخیره گرما و سرچشمه جریان‌های دریایی آب گرم در اقیانوس‌ها هستند.

مایل بودن محور زمین موجب می‌شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش خورشید به سمت نواحی قطبی، مایل و مایل‌تر شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۵- گزینه «۲»

(مبیه مهبی)

در ناحیه حاره‌ای (از استوا تا مدارات ۲۳°۲۷' شمالی و جنوبی)، هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند و با بالا رفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد. در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

(نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۶)

۷۶- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

بیابان‌ها از نظر دما به دو گروه تقسیم می‌شوند:

۱) بیابان‌های گرم: شامل بیابان نامیب، بیابان آتاکاما، بیابان استرالیا، بیابان لوت، بیابان تار و صحرای بزرگ آفریقا

۲) بیابان‌های سرد: شامل بیابان گبی، بیابان تکله‌ماکان، بیابان ترکستان و بیابان پاناگونی

با توجه به توضیحات، موارد «الف»، «د» و «ه» جزء بیابان‌های سرد و موارد «ب» و «ج» جزء بیابان‌های گرم هستند.

(نواحی آب و هوایی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۷۷- گزینه «۱»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بیابان‌های گرم، عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند.

ج) بارندگی سالانه بیابان‌ها (شامل بیابان‌های سرد و بیابان‌های گرم) کمتر از ۵۰ میلی‌متر است و حتی ممکن است آنها چند سال بارندگی نداشته باشند.

(نواحی آب و هوایی، برگرفته از سؤال ۱، قسمت ب، نواحی فرادر ۱۴۰۳، صفحه ۳۳)

۷۸- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در منطقه جنب حاره‌ای، توده‌های هوا در حوالی مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی منطقه پر فشار به وجود می‌آورند.

ب) کمربند بیابانی کره زمین در سه قاره گسترده شده است.

(نواحی آب و هوایی، صفحه ۳۴)

۷۹- گزینه «۴»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) دشت‌ها سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند.

ج) کوه ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارد.

د) تپه‌ها نسبت به کوه‌ها ارتفاع کمتری دارند؛ اما از نواحی پیرامون خود بلندترند.

نکته مهم درسی:

مجموعه‌ای از کوه‌ها که به شکل نواری در کنارهم قرار گرفته‌اند، رشته‌کوه را به وجود می‌آورند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)



۸۰- گزینه ۲»

(پرواز پیلایان)

دره‌های «V» شکل بر اثر فرسایش آبی و آب‌های جاری شکل می‌گیرند و دره‌های «U» شکل بر اثر فرسایش یخچالی شکل می‌گیرند که هر دو مورد مشترکاً از عوامل فرسایش در کوهستان‌ها هستند.

(تأه‌ماری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از نمونه‌سؤال‌های امتحانی مدرّس، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

فلسفه

۸۱- گزینه ۱»

(مفهم قاسمی)

پرسش مطرح‌شده در گزینه ۱» یک پرسش اساسی و بنیادی در مورد اختیار و ارادهٔ انسان است؛ بنابراین یک پرسش فلسفی محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲» در کیهان‌شناسی (علوم طبیعی) بررسی می‌شود، نه در فلسفه.

گزینه ۳» در زیست‌شناسی بررسی می‌شود، نه در فلسفه.

گزینه ۴» در فلسفه‌شناسی (که خود، دانشی فلسفی محسوب نمی‌شود) به‌عنوان یک پرسش عادی بررسی می‌شود، نه یک پرسش فلسفی.

(پستی فلسفه، صفحه‌های ۹ و ۱۰)

۸۲- گزینه ۳»

(مفهم قاسمی)

گزینه ۳» یک گزارهٔ بنیادین در مورد اصل و حقیقت وجود و هستی است. پس از بقیهٔ گزاره‌ها عام‌تر است و مربوط به بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱» یک گزارهٔ بنیادین در مورد انسان است؛ پس مربوط به فلسفهٔ مضاف است. (انسان‌شناسی فلسفی)

گزینه ۲» یک گزارهٔ بنیادین در مورد اخلاق است؛ پس مربوط به فلسفهٔ مضاف است. (فلسفهٔ اخلاق)

گزینه ۴» یک گزارهٔ بنیادین در مورد تاریخ است؛ پس مربوط به فلسفهٔ مضاف است. (فلسفهٔ تاریخ)

(ریشه و شاخه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۸۳- گزینه ۱»

(یاسین ساعدی)

رهایی از عادت‌های غیرمنطقی: در بسیاری از مواقع، افراد یک جامعه افکار و عقایدی را می‌پذیرند که پشتوانهٔ عقلی و منطقی محکم ندارد. در ابتدا مردم سخنان متفکران حق طلب را نمی‌پذیرند و حتی دیدگاه آن متفکران را باطل و انحرافی می‌نامند. البته، استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز، بالاخره مؤثر واقع می‌شود و باطل بودن آن افکار و عقاید با درخشش حقیقت، به تدریج نمایان می‌گردد.

دوری از مغالطه‌ها: فیلسوفان می‌کوشند با کاستن از مغالطه‌ها، فهم درستی از حقایق، چه در عالم هستی و چه در مسائل بنیادین زندگی ارائه دهند.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۳)

۸۴- گزینه ۴»

(یاسین ساعدی)

برخی از انسان‌ها نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان دارند. اینان، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(فلسفه و زندگی، برگرفته از سؤال ۱۵۵ کتاب پرتکرار فلسفه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۸۵- گزینه ۴»

(کنکور اردیبهشت ۱۴۰۳)

تشریح گزینه نادرست:

نظرات متفکران همواره مورد تأیید مردم جامعه نیست و حتی ممکن است که مردم به‌شدت با آن مبارزه و مخالفت کنند و اینطور نیست که رهبری جامعه همواره در دست متفکران باشد؛ بنابراین گزینه ۴» نادرست است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۳ تا ۲۵)



۸۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

نخستین اندیشمندان فلسفه به دگرگونی‌هایی که پیوسته در طبیعت رخ می‌داد توجه داشتند، یعنی طبیعت برای آنها پرسش‌برانگیز بود و تحلیل عقلانی این تحولات، در کانون اندیشه آنها بود. باید توجه داشت که این اندیشمندان، صرفاً فیلسوف نبودند. حتی در آن زمان هنوز کلمه «فیلسوف» برای کسی به کار نمی‌رفت، بلکه دانشمندانی بودند که کم‌وبیش با مجموعه علوم زمان خود از جمله فلسفه آشنا بودند و به مسائل بنیادین هستی نیز توجه می‌کردند و این امر، به روشنی نشان می‌دهد که در آن زمان، تمایز روشنی میان علم و فلسفه وجود نداشته است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۱)

۸۷- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

در هر تمدنی درباره مسائل بنیادی تفکر و اندیشه‌ای بوده است؛ گرچه آثار مکتوبی از آنان به ما نرسیده باشد و ما اطلاعی از آن اندیشه‌ها نداشته باشیم. برخی تمدن‌ها به اندازه‌ای قدیمی هستند که آثارشان به دلایل مختلف از بین رفته‌اند. اما تمدن‌های قدیمی‌تر، مقدمه و پلکان تمدن‌های جدیدتر بوده‌اند و دستاوردهای آنها به تمدن‌های جدیدتر منتقل شده است. طبق این دلایل، اطلاعات امروز ما به هیچ‌وجه نمی‌تواند تاریخ دقیقی از آغاز فلسفه ارائه دهد؛ اما این امر به معنای نبود اندیشه یا تفکر فلسفی در مکان‌ها و زمان‌های دورتر نیست.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۸۸- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوسفازاده)

پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»؛ زیرا این جمله، تناقض‌آمیز است. (یعنی پایه و مقدمه استدلال پارمنیدس، این است که دو چیز متناقض، با هم جمع نمی‌شوند و نمی‌شود یک چیزی، نیست باشد و در عین حال هست هم باشد.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این، خود از نتایج اصل «راهنداشتن نیستی در هستی» است.

گزینه «۲»: این نیز بیان دیگری از «واحد ثابت بودن هستی» است که خود

از نتایج اصل «راهنداشتن نیستی در هستی» است.

گزینه «۳»: این عبارت غلط است؛ زیرا پارمنیدس می‌گفت «نمی‌توان گفت

نیستی، هست».

(آغاز تاریخی فلسفه، برگرفته از سؤال ۱۸۳ کتاب پرکار، فلسفه، صفحه ۳۲)

۸۹- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

فیثاغورس پایه‌گذار ریاضیات، هندسه و یکی از پایه‌گذاران فلسفه نیز محسوب می‌شود و توانست با درهم آمیختن ریاضیات با فلسفه و عرفان، یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهد. از نظر فیثاغورس و پیروانش، اصول ریاضی درباره تمام موجودات، صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولیه همه موجودات هستند.

(آغاز تاریخی فلسفه، برگرفته از «به کار ببریم» صفحه ۳۵ کتاب درسی، صفحه ۳۱)

۹۰- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوسفازاده)

اندیشمندان ایونایی، در قسمتی از آسیای صغیر، که آن روزها جزء سرزمین یونان بود، زندگی می‌کردند و هنوز در آتن، خبری از اندیشمندان بزرگ نبود. اما به تدریج، دیدگاه این اندیشمندان، آتن، پایتخت یونان را هم تحت تأثیر قرار داد و آتن به مرکز نظریات گوناگون و اختلافات فکری تبدیل شد.

نکته: دقت شود نظریات گوناگون و متضاد اندیشمندان باعث شد تا نوعی تشویش

و نگرانی بر اذهان مردم غالب شود و دلیل اختلافات فکری در آتن این مورد نبود.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۴)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ آذر ۱۴۰۴

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد مهدی مانده علی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، هلیا حسینی نژاد، محسن رحیمی، مانی صفائی، آرمین رحمانی، بیتا قربان پور

گزینه‌گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینه‌گر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	محسن اصغری	—	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمد مهدی مانده علی	امیر مهدی افشار یاسین ساعدی	محمدفرحان فخاریان	محمد صدرا پنجه پور، یحیی بلوچی، مصطفی و کالتی، محمد حسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، محدثه مرآتی	محمد سعید رضایی	زهرا فلاحی، سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه ۱»

(هسین پرهیزگار- سبزواری)

«حمیت» به معنی غیرت، جوانمردی و مردانگی است.

(لغت، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۱۰۲- گزینه ۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

شکل صحیح املائی کلمات: «صغیر» و «آز».

(املا، صفحه ۳۹)

۱۰۳- گزینه ۴»

(همیدرضا کرمی)

«مرا از عشق به غایتی رسان که او ماند اگرچه من نمانم»: نقش ضمیر «م» نخست مفعول است و «م» در «نمانم»، شناسه فعل است.

(دستور، صفحه ۵۴)

۱۰۴- گزینه ۲»

(هسین پرهیزگار)

گزینه ۲: آرام یعنی «آرامش» و نهاد است. آرامش از دل ما می‌رود.

فید در گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «شب و همه شب»

گزینه ۳: «هر شب»

گزینه ۴: «بار دیگر»

(دستور، صفحه ۳۱)

۱۰۵- گزینه ۴»

(مفسن فدایی- شیراز)

گزینه ۴: فاقد «وابسته پیشین» است. (بنابراین تعداد انواع وابسته پیشین در آن صفر است که از بقیه ابیات کمتر است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «این»: صفت اشاره / «هر»: صفت مبهم / «هزاران»:

صفت شمارشی (۳ نوع)

گزینه ۲: «آن»: صفت اشاره (۱ نوع)

توجه: «چه» قید پرسشی است و وابسته پیشین نیست، چون اسمی پس از آن قرار نگرفته است.

گزینه ۳: «هر»: صفت مبهم / «این»: صفت اشاره / «چه»: صفت تعجبی (۳ نوع)

(دستور، صفحه‌های ۱۲ و ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۶- گزینه ۳»

(آرش مرتضایی‌فر)

در بیت گزینه ۳، «چو» نخست به معنای «هنگامی‌که» است. تشبیه در مصراع دوم: بادپا (مشبه) [را] چو کشتی (مشبه‌به) در رود افکند.

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۷- گزینه ۳»

(مفسن فدایی- شیراز)

«بخت دل برداشته» آرایه «تشخیص» ایجاد کرده است.
«دل برداشتن» کنایه از ناامید شدن.

«بخت و سخت» جناس ناهمسان (ناقص) دارد.

(آرایه، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۰۸- گزینه ۳»

(آرش مرتضایی‌فر)

مفهوم مشترک: اتکا به خویشتن

معنای گزینه ۳: «متوسل شدن به دیگران کاری بیهوده بود، اکنون باید به خداوند پناه ببرم و از او درخواست کمک کنم.

(مفهوم، صفحه ۴۴)



۱۰۹- گزینه «۲»

(الهام ممبری)

الف) منظور از «سد روان»: رود سند است که همانند سدی در برابر سپاهیان جلال‌الدین قرار گرفته است.

ب) منظور از «دریای خون»: میدان جنگ است که از شدت جنگ و خون‌ریزی به دریایی از خون تعبیر شده است.

ج) منظور از «برگ»: سربازان مغول هستند که علی‌رغم آن که بسیاری از آن‌ها کشته می‌شدند اما همچنان بر تعدادشان افزوده می‌شد.

د) منظور از «شام رستاخیز»: میدان جنگ است که با آشوب و غوغایی که در آن برپاست به شام رستاخیز (قیامت) تشبیه شده است.

(مفقوم، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۱۰- گزینه «۴»

(همیدرضا کرمی)

مفهوم بیت گزینه «۴»: تمام پدیده‌های این عالم در چشم انسان آگاه، جلوه‌ای از جلوه‌های الهی است.

(مفقوم، صفحه ۲۳)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

موارد «الف»، «ب» و «د» به‌درستی بیان شده‌اند.

بررسی نادرستی مورد «ج»:

با کنار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سؤال‌های اساسی دست یافت.

(درس ۱، صفحه‌های ۸، ۱۰، ۱۱ و ۱۲)

۱۱۲- گزینه «۳»

(غمرزین سماقی)

استمرار و پیوستگی در دعوت: لازمه ماندگاری یک پیام، تبلیغ دائمی و مستمر آن است. این تداوم سبب شد تا تعالیم الهی جزء سبک زندگی و آداب و فرهنگ مردم شود.

(درس ۲، صفحه ۱۹)

۱۱۳- گزینه «۴»

(مسن بیاتی)

خداوند در آیه شریفه «ولکن رسول الله و خاتم النبیین: بلکه [او] فرستاده خدا و پایان‌بخش پیامبران است». پیامبر اکرم (ص) را «خاتم النبیین» معرفی می‌کند. شیخ محمود شبستری نیز در بیت «وز ایشان سید ما گشته سالار / هم او اول هم او آخر در این کار» با آیه شریفه فوق، هم‌نوا شده است.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۸ و ۳۱)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مسن بیاتی)

هر پیامبری که می‌آمد (مبعوث می‌گشت)، به آمدن پیامبر بعدی بشارت می‌داد و بر پیروی از او تأکید می‌کرد.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

۱۱۵- گزینه «۳»

(مهمدمعری مانده‌علی)

خداوند از قلب و درون همه آگاه است و میان کسانی که حقیقت را درک کرده‌اند، اما به خاطر امیال دنیوی از آن پیروی نمی‌کنند و کسانی که با همه زحمتی که کشیده‌اند، حقیقت را نیافته‌اند، فرق می‌گذارد. لذا گروه اول مورد مؤاخذه قرار خواهند گرفت. افرادی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نگشته‌اند، اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، نزد خداوند عذر دارند و پاداش خود را می‌گیرند؛ لذا در قیامت مؤاخذه نخواهند شد.

(درس ۳، صفحه ۳۴)



۱۱۶- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی است.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۱۷- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

- این حدیث امام باقر (ع)، مربوط به جامعیت و همه‌جانبه بودن است.

- آیه «وَ السَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَ أَنَا لَمُوسِعُونَ» و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم.» مربوط به نظریه انبساط جهان می‌باشد.

- انسجام درونی در عین نزول تدریجی: می‌دانیم که آثار و نوشته‌های اولیه دانشمندان و متفکران با آثار دوران پختگی آن‌ها متفاوت است. از این‌رو، دانشمندان معمولاً در نوشته‌های گذشته خود تجدیدنظر می‌کنند و اگر بتوانند، کتاب‌های گذشته خود را اصلاح می‌نمایند.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۷)

۱۱۸- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

- قرآن کریم، آخرین کتاب الهی است که بر خاتم پیامبران (ص) نازل شده و گواه و دلیل نبوت ایشان است.

- مخالفان سرسخت اسلام از همان ابتدای نزول قرآن کریم تاکنون، تلاش‌های بسیاری کرده‌اند تا عظمت قرآن را زیر سؤال ببرند.

- این کتاب فقط از امور معنوی، یا آخرت و رابطه انسان با خدا سخن نمی‌گوید؛ بلکه از زندگی مادی و دنیوی انسان،

مسئولیت‌های اجتماعی و رابطه وی با انسان‌های دیگر سخن می‌گوید و برنامه‌ای جامع و همه‌جانبه را در اختیارش قرار می‌دهد.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۰، ۴۳ و ۴۶)

۱۱۹- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

- پیامبر اکرم (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز به عهده داشت (مرجعیت دینی) تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند (درست بودن بخش اول همه گزینه‌ها).

- اجرای قوانین الهی از جمله قوانین و احکام اجتماعی اسلام، با تشکیل حکومت اسلامی، که همان ولایت ظاهری است ممکن می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۴»).

- پیامبر (ص)، مسئولیت دریافت و ابلاغ وحی را به‌طور کامل انجام داد و همه آیات قرآن را برای مردم خواند و همچنین نویسندگانی را مأمور نوشتن قرآن نمود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»).

(درس ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۲۰- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

این فرموده امام علی (ع)، تأییدکننده مقام «ولایت معنوی» می‌باشد و روشن است که آموزش این علوم از طریق آموختن معمولی نبود، بلکه به‌صورت الهام بر روح و جان حضرت (ع) بوده است.

(درس ۵، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)



زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «ما پول زیادی صرف خرید لباس نخواهیم کرد؛ به جایش قرار است تعداد کمی کیف بخریم.»

نکته مهم درسی:

اسم “money” غیرقابل شمارش است و به همراه آن نمی‌توان از “many” استفاده کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). دقت کنید که در صورت به‌کارگیری “few” جمله بار معنایی منفی پیدا می‌کند به‌نحوی که بیانگر این مفهوم است که تقریباً هیچ کیفی خریداری نخواهد شد که مشخصاً با معنای جمله مطابقت ندارد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «الف: من می‌خواهم این کفش‌ها را بخرم. قیمت آن‌ها چقدر است؟»
«ب: ۸۰ دلار.»

نکته مهم درسی:

در صورت به‌کارگیری فعل اصلی “cost” نمی‌توان از افعال “is” و “are” در ساختار سؤالی استفاده کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). اسم “these shoes” جمع است و برای اشاره به آن باید از ضمیر جمع “they” استفاده کرد (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «تو همیشه می‌توانی در این کلاس‌ها تعدادی دانش‌آموز خوب پیدا کنی. آن‌ها تکالیفشان را با دقت انجام می‌دهند.»

نکته مهم درسی:

قیود تکرار مانند “always” بعد از افعال کمکی مانند “can” به کار می‌روند (رد گزینه‌های «۲» و «۴»). قیود تکرار قبل از فعل اصلی به کار می‌روند (رد گزینه «۳»). در ضمن، به همراه اسم جمع “students” که قابل شمارش است، نمی‌توان از “a little” استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «دوستان من تصمیم گرفتند در پارک مورد علاقه‌شان وقت بگذرانند و درباره فوتبال و والیبال صحبت کنند.»

(۱) افتادن

(۲) بهتر کردن

(۳) وقت گذراندن

(۴) اضافه کردن، به‌دست آوردن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «وقتی او شب‌ها به ستاره‌ها نگاه می‌کند، سعی می‌کند تصور کند که زندگی در سیارات دیگر چگونه است.»

(۱) افزایش دادن

(۲) تصور کردن

(۳) آهسته دویدن

(۴) قرض گرفتن

(واژگان)



۱۲۶- گزینه «۱»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «دوستان خوب ممکن است تفاوت‌های زیادی در نظراتشان داشته باشند، اما همچنان عمیقاً به یکدیگر احترام می‌گذارند و به هم اهمیت می‌دهند.»

(۱) تفاوت (۲) اینترنت

(۳) کلاس (۴) عضو

(واژگان)

۱۲۷- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«خطرات سیگار کشیدن و راه‌های ترک آن»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از اصطلاحات زیر در متن تعریف شده است؟»

«نیکوتین»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۴»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از موارد زیر روشی برای کمک به افراد برای ترک سیگار نیست؟»

«قوانینی که توسط والدین وضع می‌شود»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از جملات زیر براساس متن صحیح می‌باشد؟»

«حتی گاه‌ها سیگار کشیدن نیز می‌تواند مضر باشد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب:

سیگار کشیدن یک عادت بد است که میلیون‌ها نفر در سراسر جهان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. این عادت اغلب در سال‌های نوجوانی، گاهی به دلیل فشار همسالان یا کنجکاو، آغاز می‌شود. سیگار کشیدن به ریه‌ها، قلب و رگ‌ها آسیب می‌زند و خطر ابتلا به بیماری‌هایی مانند سرطان ریه، حملات قلبی و مشکلات تنفسی را افزایش می‌دهد. این عادت اعتیادآور است، زیرا سیگار حاوی نیکوتین است، ماده شیمیایی‌ای که باعث می‌شود افراد بیشتر به آن تمایل پیدا کنند. حتی سیگار کشیدن گهگاهی نیز می‌تواند مضر باشد و ترک آن اغلب بسیار دشوار است. افرادی که سیگار می‌کشند نه تنها به خودشان آسیب می‌رسانند، بلکه به اطرافیانشان نیز آسیب می‌زنند، زیرا دود دست دوم (دود ناشی از استعمال دخانیات توسط دیگران) می‌تواند باعث مشکلات جدی سلامتی برای اعضای خانواده، دوستان و کودکان شود.

بسیاری از دولت‌ها و سازمان‌ها برای کاهش سیگار کشیدن تلاش می‌کنند. کمپین‌های ضد سیگار، برچسب‌های هشداردهنده روی بسته‌ها و ممنوعیت سیگار کشیدن در اماکن عمومی به مردم کمک می‌کند تا خطرات را درک کنند. گروه‌های حمایتی، مشاوره و داروها به منظور کمک به سیگاری‌ها برای ترک کردن در دسترس هستند.



۱۳۱- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «الف: آیا می دانی چند زبان در جهان وجود دارد؟»
 «ب: بله، در مورد آن، مقداری اطلاعات دارم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به این که اسم "information" یک اسم غیر قابل شمارش است، نمی توانیم از معرف های به کار رفته در گزینه های «۳ و ۴» استفاده کنیم (رد گزینه های «۳ و ۴»). ضمناً دقت کنید ساختار به کار رفته در گزینه «۱» ناقص است و باید به صورت "a lot of" به کار رود.

(گراهر، سؤال ۳۰- امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، صفحه ۴۷ کتاب درسی)

۱۳۲- گزینه «۴»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «الف: هزینه ۲۰۰ بلیت سینما چقدر می شود؟»
 «ب: مطمئن نیستم. چرا وبسایت را بررسی نمی کنی؟»

نکته مهم درسی:

در اعداد انگلیسی از ۲۱ تا ۹۹ بین رقم یکان و دهگان خط فاصله مورد نیاز است (رد گزینه «۱»). اعدادی که قبل از اسم به کار می روند باید مفرد باشند مگر اینکه بین عدد و اسم، حرف اضافه "of" قرار گیرد مانند "hundreds of people" (هزاران نفر). بنابراین "two hundred" نباید "s" جمع بگیرد، زیرا قبل از اسم ("cinema tickets") به کار رفته است (رد گزینه «۲»). ساختار درست گزینه «۳» "twenty- four" است (رد گزینه «۳»).

(گراهر، سؤال ۳۱- امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، صفحه ۳۲ کتاب درسی)

۱۳۳- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

ترجمه جمله: «امکانش هست لطفاً برایم یک کیسه شکر بیاوری؟»

نکته مهم درسی:

در همراهی با اسم غیرقابل شمارش "sugar" (شکر)، از "a bag of" استفاده می کنیم. از گزینه «۱» در همراهی با مایعاتی مثل "milk" و "water" و از گزینه های «۲ و ۴» در همراهی با "cake" می توانیم استفاده کنیم. (رد سایر گزینه ها)

(گراهر، سؤال ۳۱- امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۳، صفحه ۳۰ کتاب درسی)

۱۳۴- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «پلیس از تابلوهای راهنمایی و رانندگی برای کنترل محدودیت های سرعت و شرایط جاده استفاده می کند، به ویژه در مناطق شلوغ.»

- | | |
|------------------|-----------|
| (۱) تابلو، علامت | (۲) مهارت |
| (۳) اجتماع | (۴) خطر |

(واژگان، برگرفته از سؤال ۱۴ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۳، صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۱۳۵- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «امروزه خیلی از بچه ها تنبل و بی تحرک هستند و بیشتر وقت آزادشان را صرف تماشای تلویزیون یا بازی های ویدیویی می کنند.»

- | | |
|------------|----------|
| (۱) مبل | (۲) وزن |
| (۳) رایانه | (۴) گوشت |

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "couch potato" به معنای «فرد کم تحرک و تنبل» توجه کنید.

(واژگان، برگرفته از سؤال ۱۸ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۳، صفحه ۵۳ کتاب درسی)



۱۳۶- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ایران تقریباً ۱/۱ درصد از جمعیت جهان را تشکیل می‌دهد، یعنی بیش از ۸۹ میلیون نفر امروز در آن‌جا زندگی می‌کنند.»

(۱) (در همراهی با "up") تشکیل دادن

(۲) ملاقات کردن

(۳) مقایسه کردن

(۴) گستره‌ای را شامل شدن

(واژگان، برگرفته از سؤال ۱۷ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، صفحه ۲۳ کتاب درسی)

۱۳۷- گزینه «۱»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «چند زبان کمتر از ۹۹ نفر گویشور دارند؟»

«۵۴۸ [زبان]»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۳۸ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، مشابه متن درس ۱)

کتاب درسی)

۱۳۸- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر نمونه‌ای از ارتباط غیر کلامی

است؟»

«حرکات بدن»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۳۹ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، مشابه متن درس ۱)

کتاب درسی)

۱۳۹- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، زبان‌های در معرض خطر انقراض

چيست؟»

«زبان‌هایی با گویشوران بسیار کم که در معرض خطر نابودی

هستند.»

(درک مطلب، برگرفته از سؤالات ۵۰-۳۵ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، مشابه متن درس ۱)

کتاب درسی)

۱۴۰- گزینه «۱»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کلمه "their" که در متن زیر آن خط کشیده است

به چه چیزی اشاره دارد؟»

«"speakers" (گویشوران)»

(درک مطلب، برگرفته از سؤال ۳۷ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، مشابه متن درس ۱)

کتاب درسی)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

زبان ابزار قدرتمندی است که انسان‌ها برای برقراری ارتباط با یکدیگر از آن استفاده می‌کنند. ارتباط کلامی و غیرکلامی کلید افراد موفق در زندگی روزمره آن‌ها شده است. ارتباط کلامی، که به‌جای حرکات بدن از کلمات استفاده می‌کند، ابزار ضروری برای ارتباط است. ارتباط غیرکلامی اشکال متنوعی دارد، مانند زبان بدن، حرکات بدن، حالت‌های چهره، زبان اشاره و غیره. همه زبان‌ها شکل گفتاری دارند، اما برخی از آن‌ها شکل نوشتاری ندارند. به‌طرز شگفت‌آوری حدود ۷۰۰۰ زبان در جهان وجود دارد. از این زبان‌ها، بیش از ۲۰۰۰ زبان در آفریقا، ۱۰۰۰ [زبان] در قاره آمریکا، بیش از ۲۲۵۰ [زبان] در آسیا، حدود ۲۳۰ [زبان] در اروپا و بیش از ۱۳۰۰ زبان در اقیانوسیه وجود دارد. حدود ۵۴۸ زبان کمتر از ۹۹ نفر گویشور دارند و تقریباً ۰.۸٪ زبان‌های جهان را تشکیل می‌دهند. به آن‌ها زبان‌های در معرض خطر انقراض گفته می‌شود. با پیر شدن و فوت گویشوران چنین زبان‌هایی، زبان آن‌ها نیز از بین خواهند رفت.



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۴ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(حامد کریمی)

واژه «منابع» جمع «منبع» است و عبارت «منابعها» صحیح نیست. پس بند اول نیاز به ویرایش دارد.

(تصحیح پملات، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۲

(حامد کریمی)

شکل درست عبارت، ۲۹ نقطه دارد:

جایگزینی منابع مشروعیت سنتی با نهادهای عقلانی و انتخابی

(ترتیب کلمات، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۱

(حامد کریمی)

با حروف به هم ریخته گزینه «۱» کلمه «مقطعی» ساخته می شود که جای خالی متن را پر می کند.

(کلمه سازی، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۴

(ممیر اصفهانی)

عبارت «دست به عصا» مدتظر است که گزینه «۴» آن را به درستی توصیف کرده است.

(کلمه سازی، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

عبارت گزینه «۱» سه نکته اصلی متن را پوشش می دهد:

هدف: رهایی بیان از قید منطق / روش: کاوش ناخودآگاه / منشأ: نظریات فروید

در دیگر گزینه ها:

گزینه «۲»: هدف اصلی جنبش فراواقع گرایی نمایان ساختن مرز بین واقعیت و اخلاق نبود، بلکه درهم شکستن مرز بین واقعیت و خیال و رهایی از قید منطق و اخلاق بود.

گزینه «۳»: جنبش فراواقع گرایی در اوایل قرن بیستم شکل گرفت و متن چیزی از این جنبش در نیمه دوم قرن بیستم نگفته است.

گزینه «۴»: جنبش فراواقع گرایی به دنبال رهایی از قید منطق بود، نه لزوماً از بین بردن کامل تأثیر منطق.

(استدلال، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۴

(کنکور انسانی ۱۴۰۳، با تغییر)

به جز بیت گزینه «۴»، همه ابیات و نیز عبارت صورت سؤال در پی بیان این نکته اند که با هر شخص می باید به اندازه فهم او سخن گفت.

(قرابت معنایی، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

شکل درست ابیات:

د) «تکیش» با غلامان یکی راز گفت / که این را نباید به کس بازگفت

الف) به یک سالش آمد ز دل بر دهان / به یک روز شد منتشر در جهان

ج) بفرمود جلد را بی دریغ / که بردار سرهای اینان به تیغ

ب) یکی ز آن میان گفت و زنهار خواست / مگش بندگان کاین گناه از تو خاست

(ترتیب پملات، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳

(فاطمه راسخ)

کل پول را x می گیریم. داریم:

$$x - \frac{x}{4} = \frac{3x}{4} \quad \text{باقی مانده} \rightarrow \frac{x}{4} : \text{فرزند بزرگتر}$$

$$\frac{3x}{4} - \left(\frac{x}{4}\right) = \frac{x}{2} \quad \text{باقی مانده} \rightarrow \frac{3x}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{x}{4} : \text{فرزند دوم}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{x}{2} = \frac{x}{4} : \text{فرزند سوم}$$

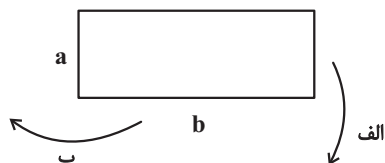
پس سهم هر سه فرزند برابر شده است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۲

(فاطمه راسخ)

حجم استوانه با اندازه ارتفاع و با مجذور شعاع نسبت دارد. پس در حالت دوم که شعاع بزرگتر است، حجم بزرگتر می شود.



طول: b و عرض: a

$$\text{حجم استوانه اول} = \pi r^2 h = \pi a^2 b$$

$$\text{حجم استوانه دوم} = \pi r^2 h = \pi b^2 a$$

$$\pi a^2 b \bigcirc \pi b^2 a, a \bigcirc b$$

پس دو عبارت مقابل هم ارزند.

که $a < b$ است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)



۲۶۰- گزینه ۱»

(کتاب استعدادتفیلی هوش کلامی)

کافی است ۳ رقم سمت راست عدد بر ۸ بخش پذیر باشد تا عدد مضرب ۸ باشد. بر این اساس، گزینه ۳» نادرست است:

$$۶۲۰ = ۷۷ \times ۸ + ۴$$

اما برای آن که عددی بر ۹ بخش پذیر باشد، باید حاصل مجموع رقم های آن بر ۹ بخش پذیر باشد.

$$۱۶۱۷۱۸۱۹۲۰ \Rightarrow ۱+۶+۱+۷+۱+۸+۱+۹+۲+۰$$

$$= ۳۶ = ۴ \times ۹$$

$$۵۴۰۵۳۰۵۲۰ \Rightarrow ۵+۴+۰+۵+۳+۰+۵+۲+۰$$

$$= ۲۴ = ۲ \times ۹ + ۶$$

$$۲۴۲۳۲۲۲۱۲۰ \Rightarrow ۲+۴+۲+۳+۲+۲+۲+۱+۲+۰$$

$$= ۲۰ = ۲ \times ۹ + ۲$$

(یکان و بخش پذیری، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۱»

(کتاب استعدادتفیلی هوش کلامی)

عددی که بر دو و بر سه بخش پذیر باشد، حتماً بر شش هم بخش پذیر است. لذا اگر سه عدد پشت سر هم را در هم ضرب کنیم، هر عددی که باشند، حاصل بر عدد شش بخش پذیر است.

(یکان و بخش پذیری، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه ۴»

(همبرکنی)

عددهای ۳، ۴ در ستون راست و عددهای ۱ و ۲ در ردیف سوم معلوم هستند. باقی خانه ها نیز در مرحله بعد معلوم می شوند و جدول یک حالت نهایی دارد.

		۳	۴
			۳
۳	۴	۱	۲
۲			۱

۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳
۳	۴	۱	۲
۲	۳	۴	۱

(سورکوکو، اصل ضرب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه ۱»

(امیرعلی عسینی زاره)

هر عدد صورت سؤال را اگر با حاصل جمع ارقام آن عدد جمع کنیم، عدد بعدی ساخته می شود:

$$۷۵ : ۷ + ۵ = ۱۲ , ۷۵ + ۱۲ = ۸۷$$

$$۸۷ : ۸ + ۷ = ۱۵ , ۸۷ + ۱۵ = ۱۰۲$$

$$۱۰۲ : ۱ + ۰ + ۲ = ۳ , ۱۰۲ + ۳ = ۱۰۵$$

$$۱۰۵ : ۱ + ۰ + ۵ = ۶ , ۱۰۵ + ۶ = ۱۱۱$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه ۴»

(امیرمسن افجه)

اختلاف بزرگ ترین و کوچک ترین عدد درون مربع، عدد بیرونی است:

$$۹ - ۵ = ۴, ۷ - ۱ = ۶, ۹ - ۳ = ۶, ۸ - ۲ = ۶$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه ۳»

(همبرکنی)

حاصل ضرب ارقام اعداد صورت سؤال، ۹ است. این اعداد از بزرگ به کوچک مرتب شده اند، پس جای علامت سؤال باید عدد ۱۱۹ قرار بگیرد.

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

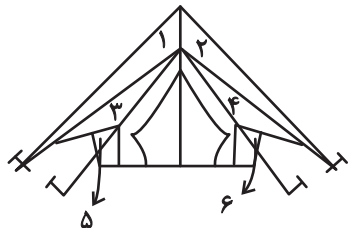
از تکرارها می فهمیم اگر بخش هاشورخورده دو شکل بخش مشترک داشته باشند، کد B و اگر نداشته باشند کد A در نظر گرفته می شود. به جای علامت سؤال، چون دو قسمت بخش مشترک دارند، کد B لازم است. همچنین اگر دو قسمت غیرهاشور یکسان باشد، کد D اگر یکسان نباشد کد C در نظر گرفته می شود که این ها هم در بالای علامت سؤال یکی مثلث است و دیگری مربع، پس کد C لازم است:

(کدگذاری، هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه ۲»

(غریزاد شیرمهمرلی)

شش مثلث در شکل صورت سؤال وجود دارد.

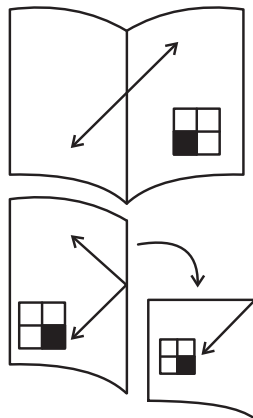


(شمارش، هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۴»

(غریزاد شیرمهمرلی)

با توجه به تقارن ها، شکل نهایی معلوم می شود.

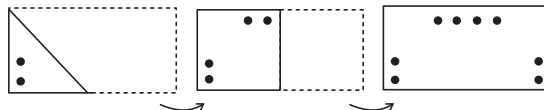


(کاغذ شفاف، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(غیرزاد شیرمهرلری)

مراحل تا را پس از سوراخ برعکس طی می کنیم:

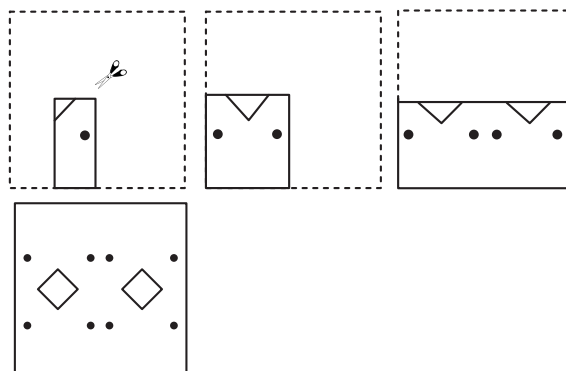


(تا، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(ممدکنش)

مراحل تا را پس از سوراخ برعکس طی می کنیم:



(برش، هوش غیرکلامی)